

المحور الأول

من أكون ؟



الموضوع الأول

يوم في حياتي



قالت معلمة اللغة العربية: «سنبدأ مسابقة القراءة، استمعوا لزملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعلم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟». رفع حازم يده بينما يفكر في المسابقة الرياضية فاختارته المعلمة. «هيا يا حازم ابدأ القراءة». فوقف مرتبكا وقرأ قليلا، وأخطأ كثيرا، ثم شكرته المعلمة: «شكرا لمشاركتك، قراءتك علمتنا الكثير، ومع التدريب ستتحسن».



اخْتَارَتِ المُعَلِّمَةُ رِضَا، وَبِالفِعْلِ وَقَفَ رِضَا بِثِقَةٍ وَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ المُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ يَا رِضَا، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ». ابْتَسَمَ رِضَا وَتَمَنَّى: «أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الفَائِزِينَ فِي المُسَابَقَةِ».





في الفُسحةِ وقفَ حازمٌ أمامَ رِضا، وبدأَ يسخرُ منهُ، ويُقلِّدُ قراءتَهُ أمامَ الجميعِ ويضحكُ، فغضبَ رضا بشدةٍ وفكَّر: «ماذا أفعلُ؟ هل أضربُهُ أم أصرخُ وأبكي؟ حازمٌ يريدُني أن أغضبَ وأثورَ أم أسخرُ منهُ كذلك وأكونُ مثلَهُ؟». نظرَ رضا حولَهُ فوجدَ الجميعَ يضحكونَ ماعدا خالدًا، والذي قالَ: «لا شيءَ يُضحِكُ، تصرُّفُكَ غيرُ لائقٍ يا حازمُ، ولماذا تضحكونَ جميعًا؟». فسكتَ الضحكُ، والتفتتِ العيونُ إلى حازمٍ الذي ارتبكَ وتفاجأَ. تنفَّسَ رضا بعمقٍ وقالَ: «أنا أتدرَّبُ كلَّ يومٍ منذُ شهرٍ استعدادًا للمسابقةِ، وأرجو أن نفوزَ جميعًا، والآنَ سأذهبُ لمكتبةِ المدرسةِ لأقرأَ كتابًا جديدًا».



سألَ خالدٌ حازمًا: «كيفَ ستشعرُ إذا كنتَ أنتَ رضا وأساءَ إليكَ صديقُكَ؟». فكَّرَ حازمٌ وقالَ: «سأغضبُ جدًا». قالَ لهُ خالدٌ: «هل أنتَ سعيدٌ وراضٍ عن تصرُّفِكَ الآنَ؟». هزَّ حازمٌ رأسَهُ بالنفيِ، أكملَ خالدٌ: «أنتَ لاعبٌ متميزٌ لأنكَ تتدرَّبُ جيدًا، ورضا قارئٌ متميزٌ لأنهُ يقرأُ كثيرًا. كلُّنا متميزونَ، وكلُّنا مختلفونَ».



بعدَ الفُسحةِ مدَّ حازمٌ يدَهُ ليُصافِحَ رضا، وقالَ: «لقدْ تصرَّفتُ بشكلٍ لا يليقُ، سامحني، وأتمنى لكَ التوفيقَ في مسابقةِ القراءةِ يا صديقي». فصافحَهُ رضا وقالَ لهُ: «وأنا أقبلُ اعتذارَكَ». صفَّقَ التلاميذُ جميعًا لهما في سعادةٍ وحماسٍ.



ساعد طفلك في التعرف على المهارات الموجودة لديه ، والمهارات التي يريد أن ينميها .

عبر عن نفسك من خلال الجدول التالي :

أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمي مَهَارة
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....



ابحث عن الكلمات التالية :

تحدث مع طفلك عن الكلمات التي يقوم بالبحث عنها ليفهم معناها .

حَمَاسٌ تَدَرُّب مُرْتَبِكٌ ثِقَةٌ شُكْرٌ

ح	أ	س	خ	ر
م	ر	ت	ب	ك
ا	ش	د	ف	ث
س	ك	ر	ر	ق
ح	ر	ب	ص	ة

ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة ؟

تحدث مع طفلك عن الأسباب التي تساعده على الوصول للقب بطل القراءة




لاحِظ وتعلّم

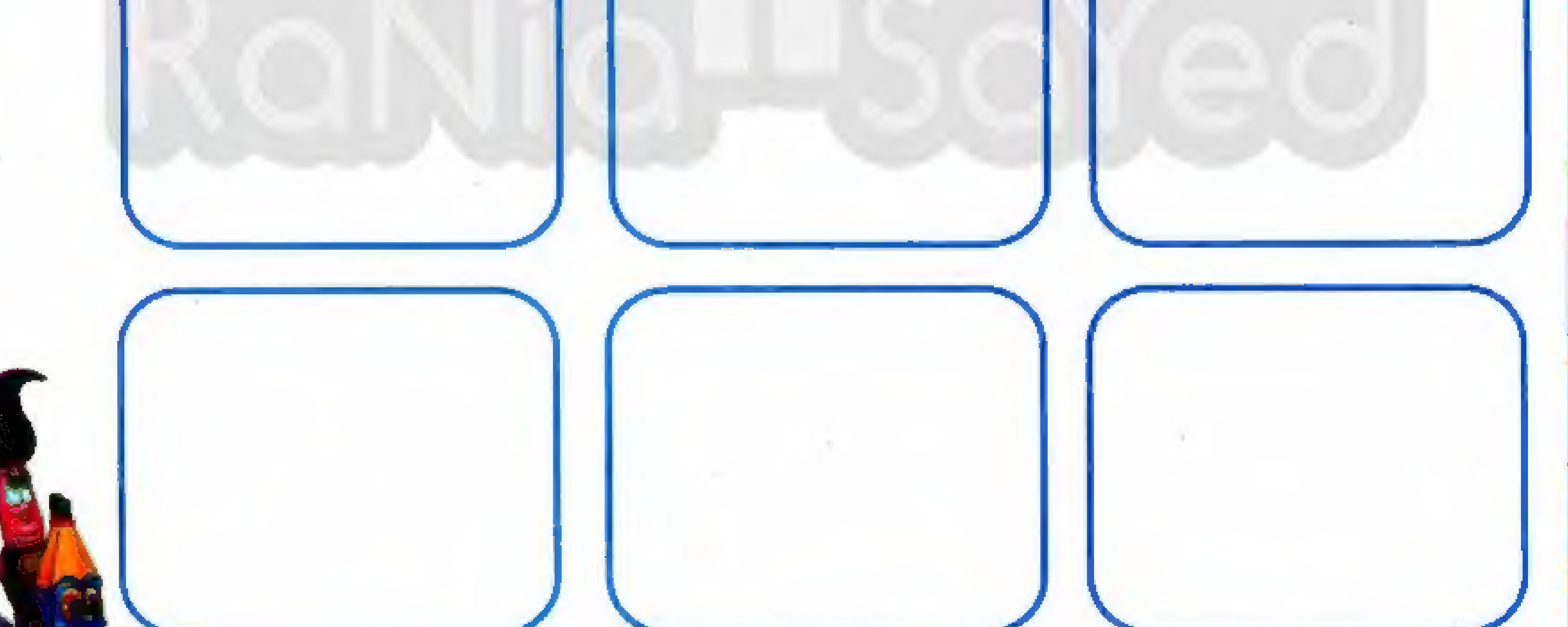
اقرأ ثم ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

مُشاركة	(ش - ا - ة - ك - ر - م)	(م - ش - ا - ر - ك - ة)
كتابي	(ك - ت - ا - ب - ي)	(ا - ك - ي - ت - ب)
مَدرَسة	(م - د - ر - س - ة)	(ر - ة - س - م - د)



كون كلمات وعبر عنها بالرسم مستخدمًا الحروف التالية :

(ت ، ب ، د ، س ، م ، ش ، ل ، ق ، ن ، و ، ر ، ا)






الفصل الدراسى الاول
اللغة العربية
www.zakrooly.com
اختر الحرف المناسب للصورة :
س - ث
ط - ت
ك - ق
ظ - ز
غ - خ
ص - س
ك - ق
ط - ت
ظ - ذ
د - ض
ح - هـ
ص - س
ط - ت
س - ث
ح - هـ
١٠
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد



أكمل الكلمات بالحرف الناقص :

أَصْدِ......اءُ

مَدْرَ......تِي

تُشَـ......رِكُ

مُتَمَيِّـ......ونَ

اقرأ ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب :

١- .... فريد الغابَةُ مَع أصدقائه .

٢- عِنْدِي .... لأَعْرِفَ الإجَابَةَ عَن السُّؤالِ .

٣- أنـا ألعَبُ مع قِطّتِي و .... بهـا .


أَنَا أَسْتَطِيعُ
١
فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التَّلَامِيذِ.
٢
اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ.
٣
لَكِنَّ آدَمَ قَالَ:
٤
أَعْتَذِرُ مِنْكَ يَا مُعَلِّمِي،
لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ!



www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسى الأول
٥
قَالَ الْمُعَلِّمُ:
أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ؛ كُنْ وَاثِقًا
٦
نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ «زين» يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ.
٧
تَحَمَّسَ آدَمُ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ:
أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاوِلُ.
١٣
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمي
كتاب سندباد



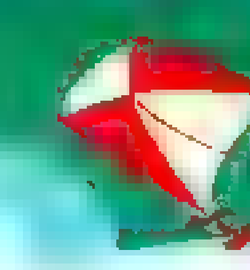
مفردات الدرس

الكلمة	معناها
ماهر	بارع
أستطيع	أقدر
واثقا	مُتيقنًا - متأكدًا
فِناء	ملعب
يحرز	يحقق

الكلمة	جمعها
معلم	معلمون
فريق	فرق
المدرسة	المدارس
هدف	أهداف









السندباد في سؤال وجواب

١-لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟

وقف المعلم في فناء المدرسة ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ .

٢-من الذي اختاره المعلم ؟ وماذا كان رده ؟

(آدم)هو الذي اختاره المعلم ، وكان رده أنه اعتذر للمعلم .

٣-لماذا اعتذر التلميذ للمعلم ؟

اعتذر التلميذ للمعلم لأنه لا يريد أن يكون سببًا في خسارة فريقه .

٤-ماذا قال المعلم للتلميذ ؟

قال المعلم : أنت نشيط وماهر ، وتستطيع تحقيق الفوز .

٥-ما سبب تحمس (آدم) ؟

سبب تحمس (آدم) أنه رأى صديقه (زين) يُحرز هدفًا في السلّة .







٦-لماذا لا يريد (آدم) الاشتراك في فريق كرة القدم ؟

لا يريد (آدم) أن يشترك في فريق كرة القدم ؛ لأنه غير واثق من نفسه ولا يريد أن يكون سببًا في خسارة فريقه.

٧-ماذا قال المعلم لآدم حتى يشجعه على الاشتراك في المسابقة ؟

قال المعلم : أنت نشيط وماهر ، وتستطيع تحقيق الفوز .

٨-ماذا قال (آدم) في نهاية الدرس ؟

قال : أنا أستطيع ، سأحاول.

٩-متى قال (آدم) أنا أستطيع ، سأحاول ؟

قال (آدم) أنا أستطيع عندما رأى رأى صديقه (زين) يُحرز هدفًا في السلّة .





فكّر وعبر بالرسم والكتابة عن شيء تعلمته وأصبحت ماهرًا فيه ثم شارك ما رسمته وكتبته مع صديقك :

....

صل كل كلمة بمعناها :

- أَنَا مَاهِرٌ فِي لَعِبِ الكُرَةِ.
- أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْرِيَ بِسُرْعَةٍ.
- كُنْ وَاثِقًا دَائِمًا مِنَ الفَوْزِ.

اقرأ القصة ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :



١- يقف التلاميذ في ....

(فناء المدرسة – النادي – حديقة البيت)

٢- وقف المعلم ليختار فريقًا لـ ....

(كرة السلة – السباحة – كرة القدم)

٣- قال المعلم لآدم : أنت ....

(كسول – نائم – نشيط)

٤- رأى (آدم) صديقه .... يُحرز هدفًا

(أحمد – زين – سيف)

٥- قائل هذه العبارة : " أنا أستطيع ، سأحاول " ....

(آدم – المعلم – أحد التلاميذ)





صل كل جملة بما يناسبها .

قال المعلم لآدم ليشترك في المسابقة	أنا أستطيع ، سأحاول .
اعتذر (آدم)	كُن واثقًا.
نظر (آدم)	للمعلم لأنه لن يشترك في المسابقة.
قــال (آدم)	فرأى صديقه يُحرز هدفًا .

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....



الفصل الدراسى الاول
اللغة العربية
www.zakrooly.com
ضمائر المتكلم
ضمائر المتكلم هي
(أنا – نحن)
أنا ضمير يدل على
المتكلم المفرد المذكر
والمؤنث
نحن ضمير يدل على
المتكلم لأكثر من واحد
أو واحدة
أنا تلميذ
نحنُ تلاميذ
أنا أذهب إلى المدرسة
نحن نذهب إلى المدرسة
٢٠
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد

ضع (أنا – نحن) مكان النقط :



١- .... أحب الرسم .　　　　.......... نحب الرسم .

٢- .... طفل .　　　　.......... أطفال .

٣- .... أساعد أمي .　　　　.......... نساعد أمنا .

٤- .... أقرأ الدرس .　　　　.......... نقرأ الدرس .

٥- .... أذهب إلى المدرسة .　　　　.......... نذهب إلى المدرسة .

٦- .... أتعاون مع الجيران .　　　　.......... نتعاون مع الجيران .



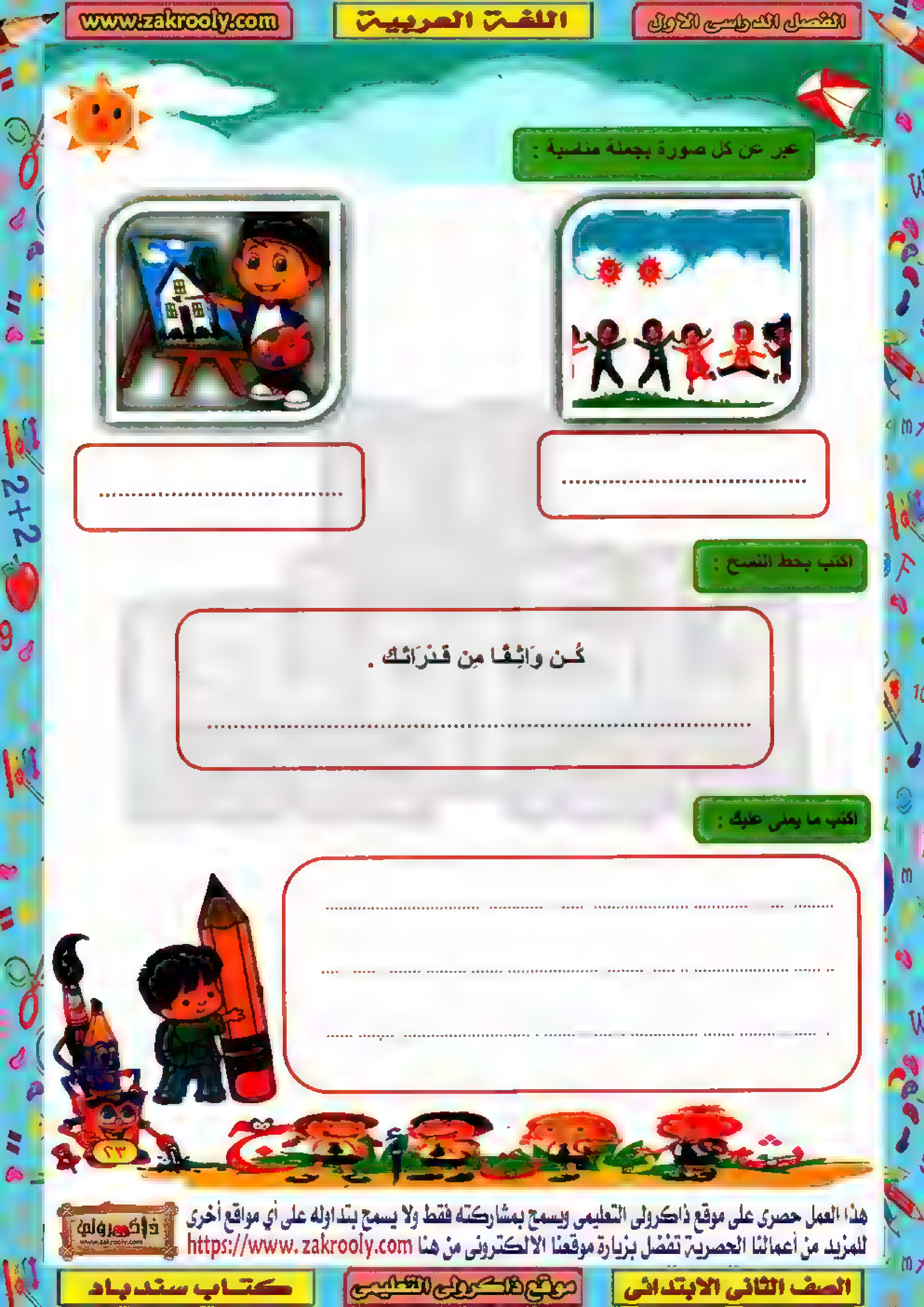
ضع فعل مناسب مكان النقط :

١- أنا .... بالفوز .	- نحن نفـــرح بالفوز .
٢- أنا أحب عملي .	- نحن .... عملنا .
٣- أنا .... جدتي .	- نحن نـــزور جدتنـــا .
٤- أنا أقفز في الحديقة .	- نحن .... في الحديقة .
٥- أنا .... لعب الكرة .	- نحن نستطيع لعب الكرة .
٦- أنا أنظف غرفتي .	- نحن .... غرفتنا .

فكر ثم ضع الكلمات التالية في جمل من تعبيرك :

أنـا : ....

نحن : ....



عبر عن كل صورة بجملة مناسبة :

....

....

اكتب بخط النسخ :

كُـن وَاثِـقًا مِن قـدرَاتِـك .

....

اكتب ما يملى عليك :

....

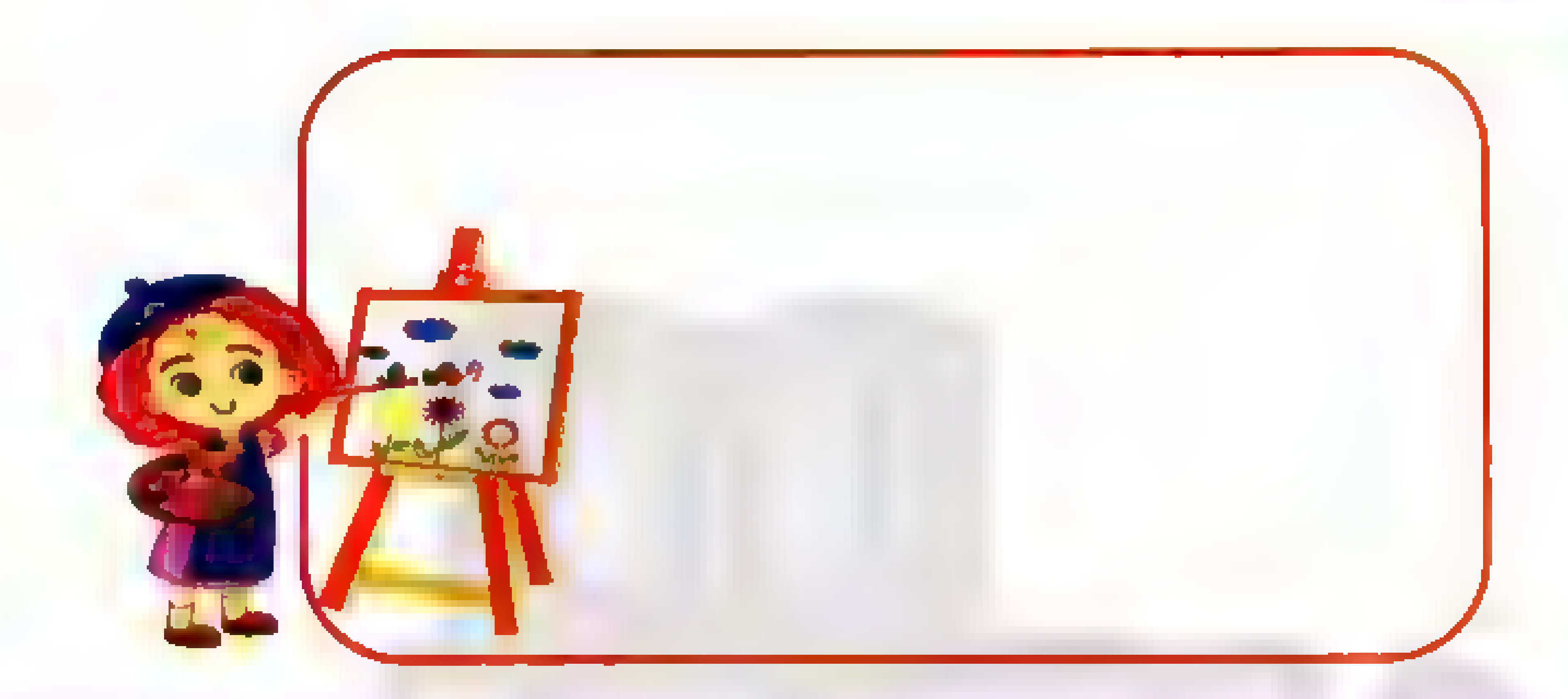
....

....



توماس إديسون

ما الشيء الذي تحب عمله ؟ عبر عنه بالرسم ثم شارك مع زملائك :



اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:







توماس إديسون



كَانَ «توماس إديسون» تِلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ.. لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِه، وَلَمْ يُكْمِلْ دِرَاسَتَهُ بِمَدْرَسَتِهِ، وَاهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ بِالْمَنْزِلِ؛ فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلمِصْبَاحِ الكَهْرَبَائِيِّ.

اقرأ ثم أكمل الجمل التالية :

١- " توماس إديسون " كان تلميذا .... ، يسأل ويبحث و ....

٢- اهتمت .... بتعليمه .

٣- اخترع " توماس إديسون " ....

٤- أقدّر " توماس إديسون " لأنه ....





أكمل الجمل مستخدمًا الكلمات التالية :

- قال المعلم : من يرغب في أن .... شيئًا يجب أن يكُون عنده .... تفكير .
- قلت : وكيف ذلك يا مُعلمي ؟
- قال : يجب أن تقرأ كثيرًا و .... العِلم
- قلت : .... أحب قراءة الكُتب العلمية بعد أن عرفت قِيمتها

ضع علامة (√) أو علامة (χ) أمام الجمل الآتية :

١-كان " توماس إديسون " تِلميذًا كسُولاً . (   )

٢-لم يكمل " توماس إديسون " دراسته في المدرسة . (   )

٣-أكمل " توماس إديسون " تعليمه بالمنزل . (   )

٤-اهتم أبوه بتعليمه . (   )


www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسى الاول
ضمائر المخاطب
ضمائر المخاطب هي أسماء تدل على المخاطب وتتطلب حضور صاحبها عند النطق بها
أنتَ: ضمير مخاطب للمفرد المذكر
أنتِ: ضمير مخاطب للمفرد المؤنث
أنتَ ولد نشيط
أنتِ بنت نشيطة
أنتَ لاعب
أنتِ لاعبة
٢٧
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
ذاكرولى
كتاب سندباد
موقع ذاكرولى التعليمى
الصف الثانى الابتدائى



ضع (أنت – أنتِ) مكان النقط :

١- .... وَلَدٌ مُهذب .   ... بنت مُهذبة .

٢- .... طِفل صغير .   ... طِفلة صغيرة .

٣- .... تِلميذ نشيط .   ... تِلميذة نشيطة .

٤- .... طبيب ماهِر .   ... طبيبة ماهرة .

٥- .... مُعلم مُتعاون .   ... مُعلمة مُتعاونة .

٦- .... مُهندس بَارع .   ... مُهندِسة بارعة .



فكر ثم ضع الكلمات التالية في جمل من تعبيرك :

أنتَ : ....

أنتِ : ....

عبر عن كل صورة بجملة مناسبة مستخدما (انتَ ، أنتِ) :

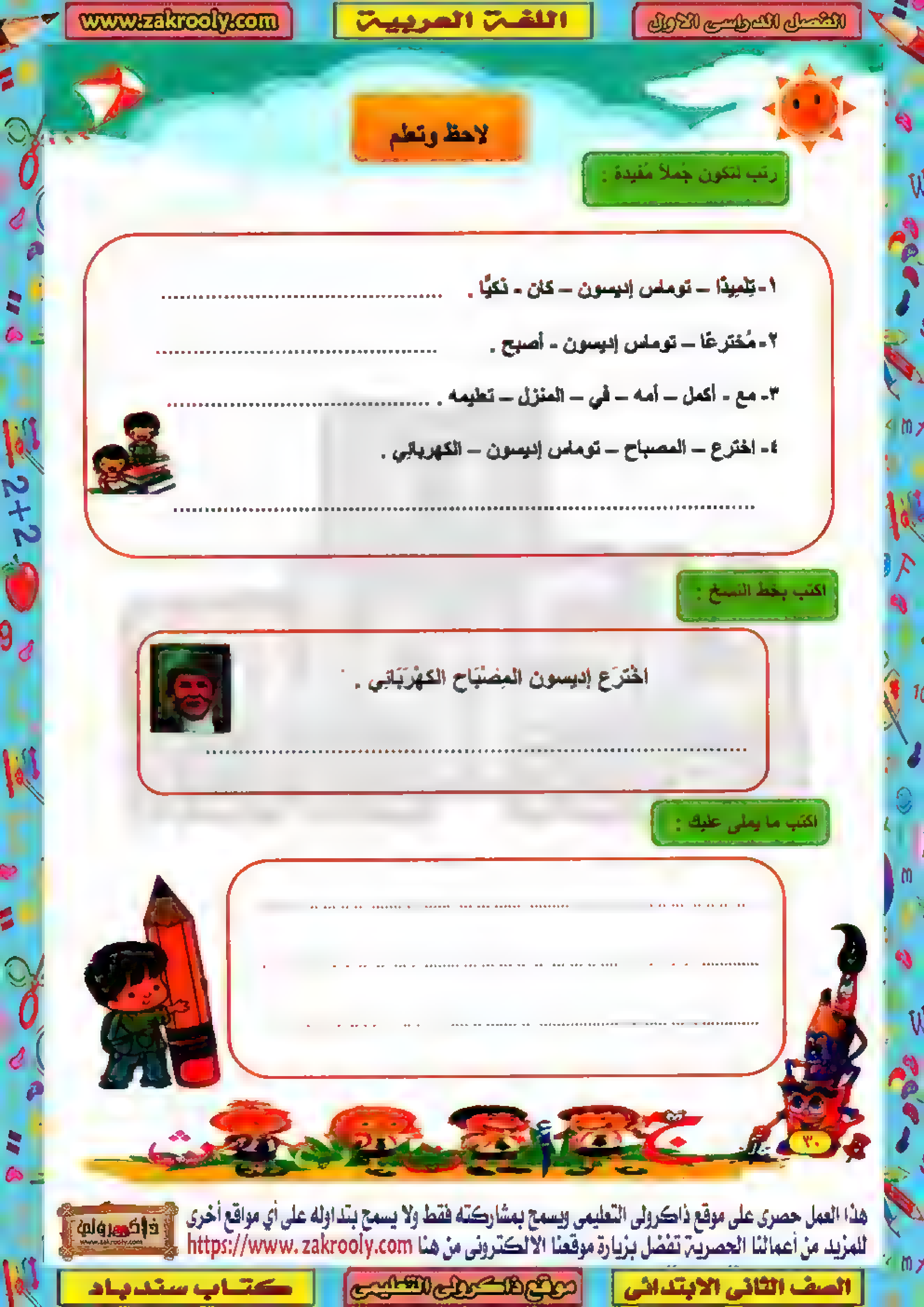
....

....

رتب لتكون جملا مفيدة :

١- أنتَ – شُجاع – ضَابط . ...

٢- فَنانة - أنتِ – بَارعة . ...



لاحظ وتعلم

رتب لتكون جملاً مفيدة :

١- تلميذًا – توماس إديسون – كان - ذكيًا . ...

٢- مُخترعًا – توماس إديسون - أصبح . ...

٣- مع - أكمل – أمه – في – المنزل – تعليمه . ...

٤- اخترع – المصباح – توماس إديسون – الكهربائي .

....

اكتب بخط النسخ :

اخْتَرَعَ إديسون المِصْبَاحَ الكَهْرَبَائي .

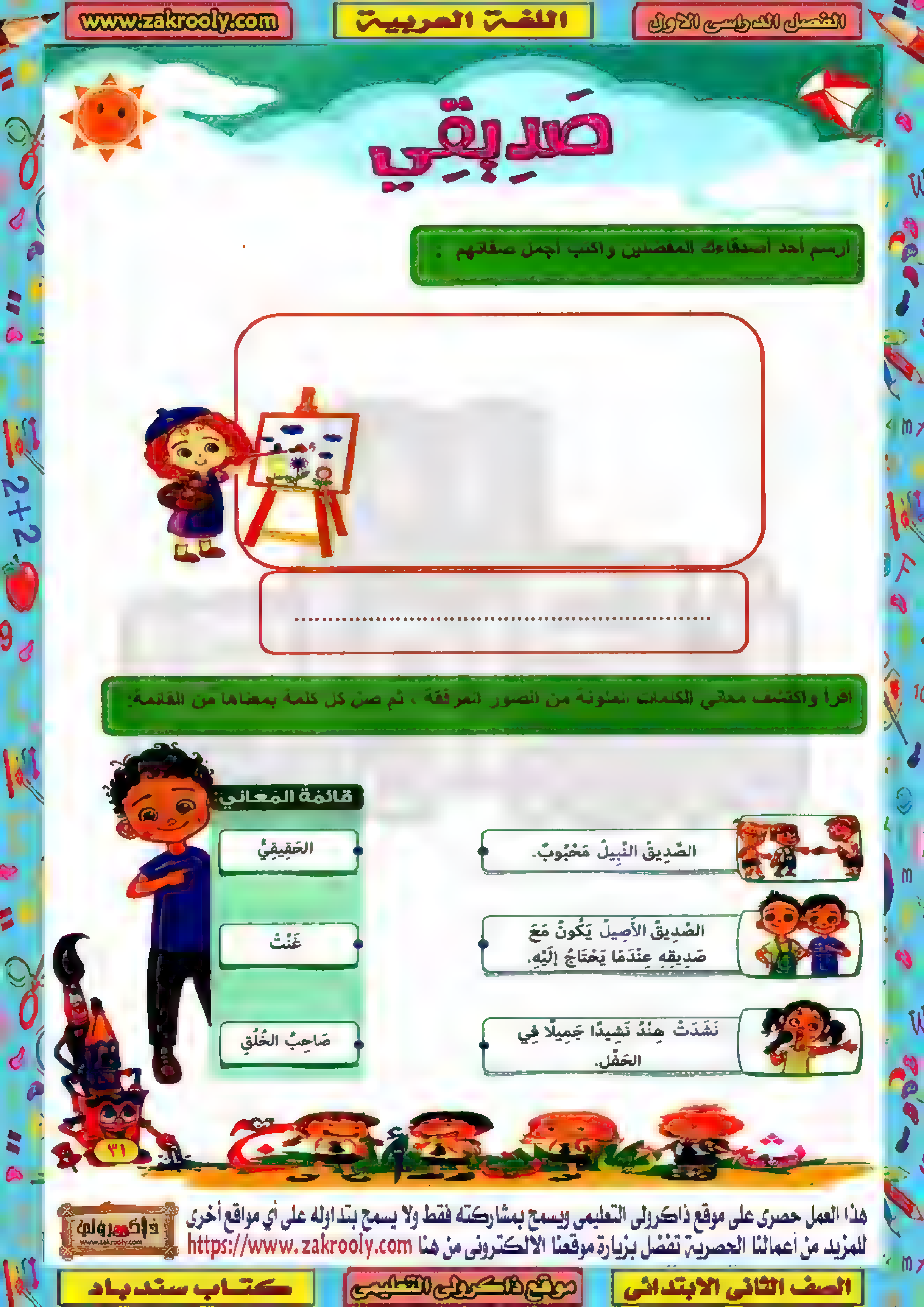
....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....



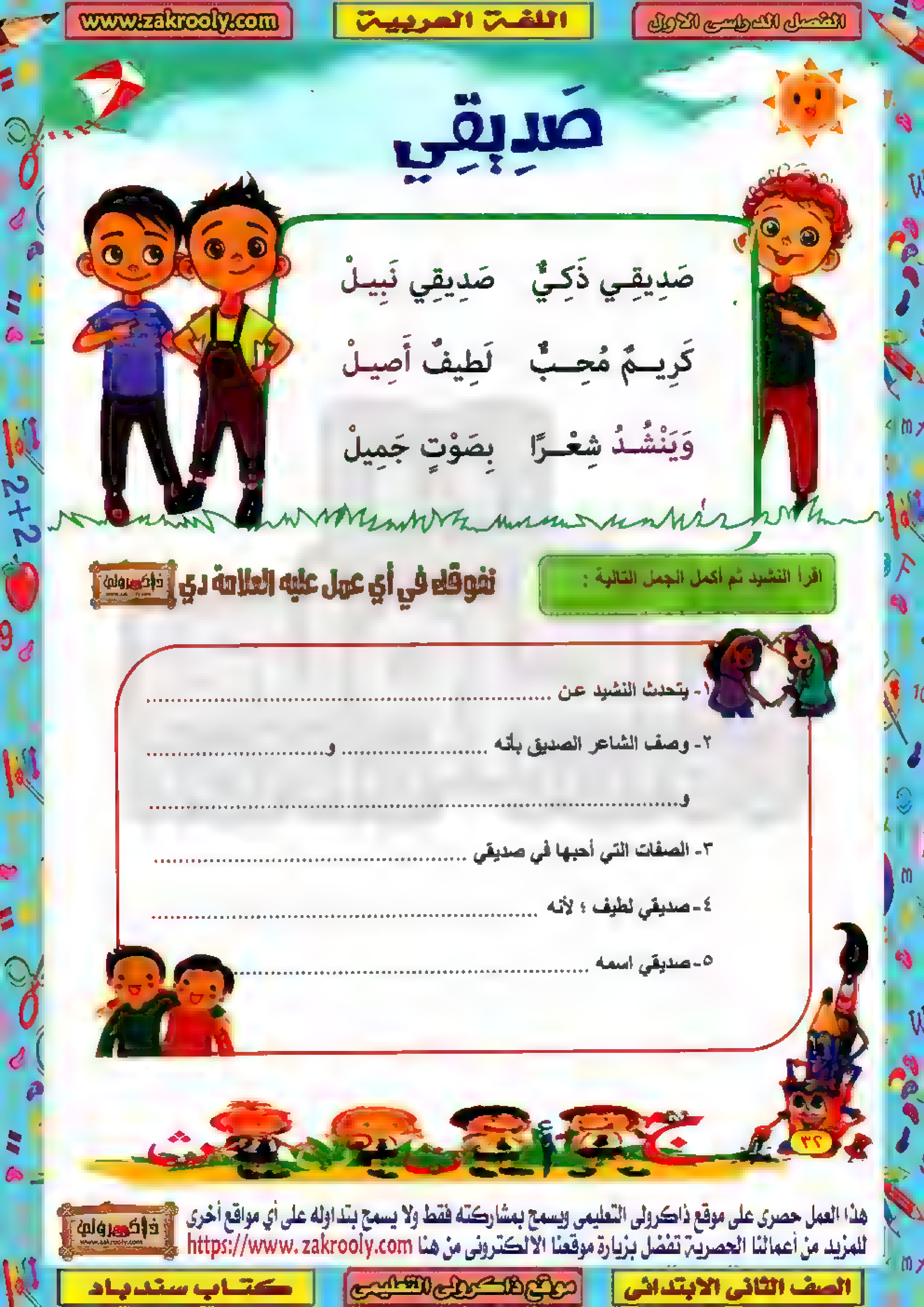
صَدِيقِي

ارسم أحد أصدقائك المفضلين واكتب أجمل صفاتهم :

....

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

	قائمة المعاني:
الصَّدِيقُ النَّبِيلُ مَحْبُوبٌ.	الحَقِيقِيُّ
الصَّدِيقُ الأَصِيلُ يَكُونُ مَعَ صَدِيقِهِ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.	غَنَّتْ
نَشَدَتْ هِنْدُ نَشِيدًا جَمِيلًا فِي الحَفْلِ.	صَاحِبُ الخُلُقِ



صَدِيقِي

صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلْ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلْ

وَيَنْشُدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلْ

نفوقك في أي عمل عليه العلامة دي

اقرأ النشيد ثم أكمل الجمل التالية :

١- يتحدث النشيد عن ....

٢- وصف الشاعر الصديق بأنه .... و..........................

و..

٣- الصفات التي أحبها في صديقي ....

٤- صديقي لطيف ؛ لأنه ....

٥- صديقي اسمه ....

اكتب المحذوف من النشيد مستخدمًا الكلمات التالية :

أصيل ، ينشد ، ذكي ، جميل ، محب ، نبيل

١- صديقي .... صديقي ....

٢- كَريــــم .... لطِيف ....

٣- .... شغــــرًا بصوت ....

معنى (أصيل) : حقيقي
معنى (نبيل) : صاحب خلق
معنى (ينشد) : يغني
عكس (كريم) : بخيل

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى " أصيل " : .... (الكاذب – الخائن – الحقيقي)

٢- معنى " نبيــــل " : .... (صاحب مكتبة – صاحب خلق – صاحب مدرسة)

٣- معنى " يُنْشِد " : .... (يرقص – يلعب – يُغني)

٤- عكس " كريم " : .... (قصير – رفيع – بخيل)


لا الناهية
لا الناهية نستخدم للنهي
عن فعل شيء ما .
لا تضرب صديقك
لا تزعج الآخرين
لا تلعب في الشارع
لا تقطع الزرع

أكمل كالمثال :

المثال :

اقفز في البحر .	لا تقفز في البحر .
تحدّث بصوتٍ عالٍ .	....
ارسُم على الجدران .	....
اقطف الزهــور .	....
تأخرعن مدرستك .	....
اتـرك واجـــبك .	....



أكمل الجمل التالية بالكلمات التي تعلمتها :

قال لنا المعلم : نحتفل اليوم بـ (يوم الصديق) .

.... شعر " صديقي " .

قلت له : ما صفات الصديق ؟

قال المعلم : أن يكون .... و ....

اكتب بخط النسخ :

الصديق وقت الضيق .

....

اكتب ما يملى عليك :



www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسى الاول
لافِتات فِي فَصْلِي
اللافتة عبارة عن صورة أو جملة (كلمات مستخدمة) للدلالة على شيء معين . وقد تكون (بمثابة اللافتة) للإرشاد أو للإعلان عن شيء ما
أكمل اللافتات بالكلمات التالية :
وَقْتَكَ
يُسَهِّلُ
دَرْسِكَ
اجْتَهِدْ فِي ....
لَا تُضَيِّعْ ....
التَّعَاوُنُ .... الصَّعْبَ.
٣٧
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
ذاكرولى
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد

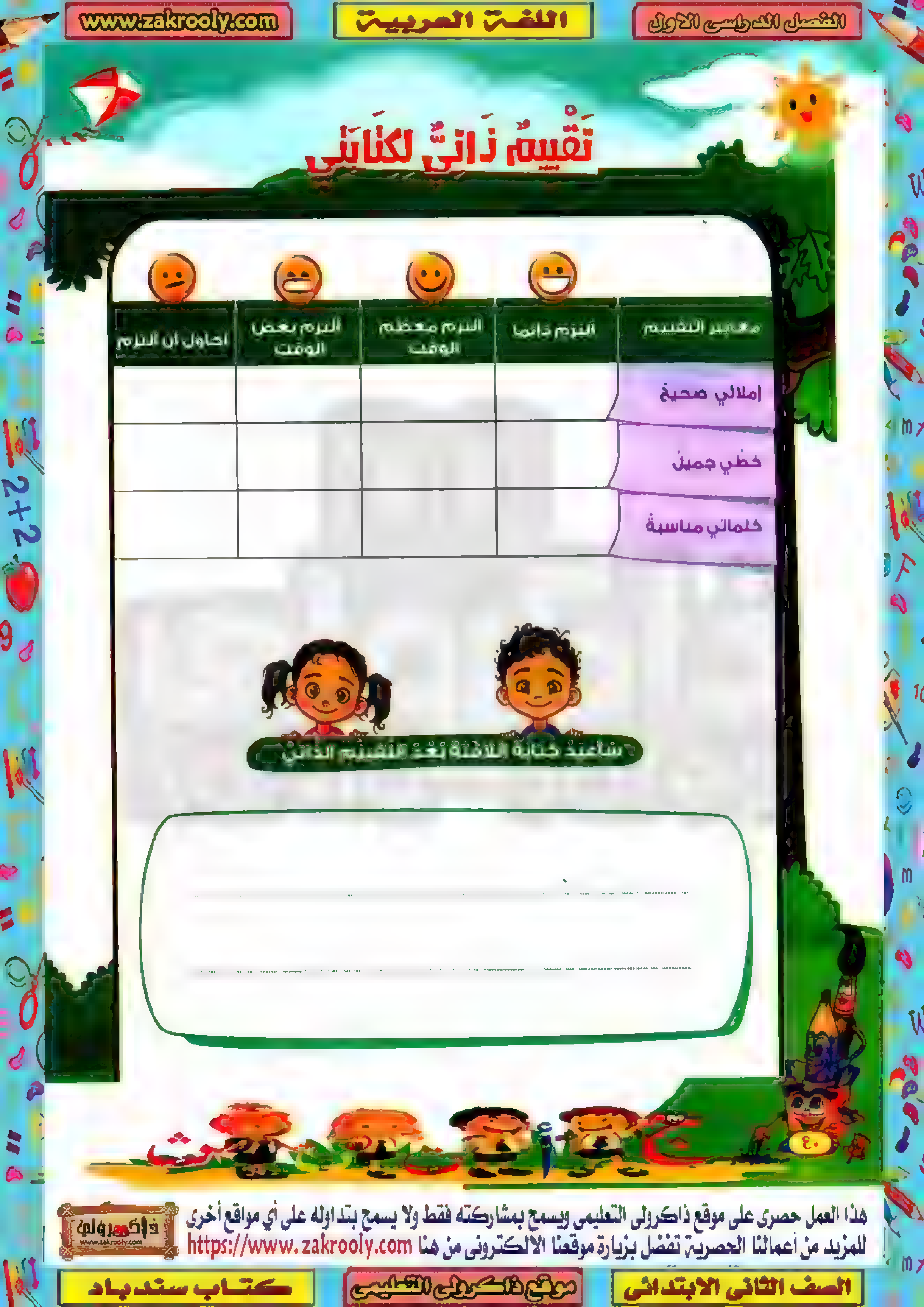


اقرأ اللافتات السابقة ، ثم حلها :
تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com
نموذج استرشادي
اللافتة الأولى :
تشجعنا على الاجتهاد في العمل حتى نصل للهدف .
واللافتة الثانية :
تشجعنا على المحافظة على الوقت .
اللافتة الثالثة :
تشجعنا على أن نتعاون لأن التعاون يسهل الصعب .
اللافتةُ الأولى
تُشَجِّعُنا عَلَى:
اللافتةُ الثانيةُ
تُشَجِّعُنا عَلَى:
اللافتةُ الثالثةُ
تُشَجِّعُنا عَلَى:



كِتَابَةُ لافِتَةٍ

اكتب لافِتَة تُشجع فِيها زملاءك على الصداقة :



تَقْييمٌ ذاتيٌّ لكتابتي

معايير التقييم	ألتزم دائما	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
إملائي صحيح				
خطي جميل				
كلماتي مناسبة				

ساعِدْ كتابة الأمثلة بَعْدَ التقييم الذاتي

لاحِظ وتعلم

الرياضي الحقيقي هو من يتحلى بالأخلاق الكريمة ويكون واثقًا من نفسه ، ويتعاون مع فريقه .

استخدم الكلمات التالية في الفقرة ليكتمل المعنى :

أستطيع - أنت - ... - كـن - نشيط

بعد اليوم الدراسي أمارس رياضة كرة القدم ، فأنا تلميذ .... ، أحب أن أكون رياضيًا ، و.................. أن أحقق الفوز والبطولات، وعندما أشعر بالأحباط أذكر نفسي ، وأقول .... تستطيع الفوز ، وعندما أمر بمواقف صعبة يقول مدربي : .... قويًا و متحديًا .

بعد كتابة الكلمات الناقصة في القطعة السابقة أجب عن الاسئلة التالية :

١- ما الرياضة التي تُمارسها ؟..

٢- ما الصفة التي يجب أن تكون عند الرياضي الحقيقي ؟

....

٣- من الشخصية المصرية الرياضية التي تعجبك ؟ ....



استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

كَلِمَةٌ بِهَا لامٌ شَمْسِيَّةٌ	....
كَلِمَةٌ بِهَا لامٌ قَمَرِيَّةٌ	....
كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	....
وَاذْكُرْ نَوْعَهُ	....
ضَمِيرًا	....

اكتب اسم صديقك ، ثم اختر من نشيد " صديقي " البيت الذي يعبر عن صفاته :

صَدِيقِي: ....

....



عبر عن كل صورة مستخدمًا (لا) الناهية :

....

....

....

اكتب بخط النسخ :

الرياضي الحقيقي هو من يتحلى بالأخلاق الكريمة .

....


الموضوعُ الثّاني
أهتمُّ بنفسي
تفوقك في أي عمل عليه العلامة دي
٤٤



لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

استيقظت هند في صباح أحد الأيام فوجدت سنها تهتز، وفوجئت هند فسألت أباها: انظر يا أبي، هذه السنُّ تؤلمني وتتحرك في مكانها.. فأجابها أبوها: ستنمو لك أسنانٌ كبيرةٌ وقويةٌ كهذه.. وأشار إلى سنه ثم أكمل: اطمئني يا طفلتي، هي مرحلة نموٍّ مهمة، فقط اتركيها وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج..

صاحت هند في المدرسة: عندي سنٌّ تهتزُّ في مكانها!.. قال سمير: أنا أيضا سني بدأت تهتزُّ صباح اليوم، ولم يكن مريحا أن أتناول فطوري عليه لكنني تناولته لأنمو.. بعد فترة في المدرسة سقطت سنُّ سمير، وتساقطت قطرات من الدم، فنصحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد، أصبح مكان السنِّ في فم سمير فارغا. تساءلت هند: متى ستسقط سني يا ترى؟..



بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنّه الجديدة: « انظروا! لقد بدأت سنّي الجديدة في الظهور. إنها حادة وكبيرة ». ثم سأل هند: « هل ظهرت سنّك الجديدة؟ » فأجابت: « لم تسقط سنّي القديمة بعد ». قال سمير: « سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضراوات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو. والنوم المبكر أيضا ضروري ».

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكرا. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنّها قد سقطت خلال نومها. ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعا.

التقت هند سميرا في المدرسة فقالت له بحماس: « لقد نجحت الخطة، وسقطت سنّي القديمة ». صفّق سمير بسعادة وشجعها: « الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة ». فهزت هند رأسها بموافقته وانطلقا نحو الفصل.. بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك أيضا سنّا جديدة تهتز في مكانها؛ فقفزت في سعادة غامرة وصاحت: « أول سنّ كبيرة. وسينمو مثلها كثير ».



عبر عما تشعر به (هند) في الصور :

ضع (🙂) أمام الصورة الصحيحة :

طعام يساعد على بناء جسم سليم

(هِند) تنام مُبكرًا



ماذا فعلت (هند) كي تنمو أسنانها سريعاً :

فكر واكتب داخل الخريطة الذهنية بعض الاطعمة الصحية :

لاحظ وتعلم

فكر ورتب الحروف لتكون كلمات :

(ل - ي - ح - ب) | (ق - ل - و - ب) | (ي - ض - ب)

ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة :

ط - ت | ت - ث | ض - د

كون كلمات وعبر عنها بالرسم مستخدمًا الحروف التالية : (م ، ب ، ض ، ي ، و ، ف ، ل)



أكمل الكلمات التالية مستخدمًا الحروف التي أمامك :

ي و ة ن

الصحـ...ـية
البُقـ...ـل
الأَطْعِمـ...
هِـ...ـذُ

اقرأ الكلمات التالية وعبر عنها بالرسم :

الخَضْرَاوَاتُ
البُقُولُ
اسْتَيْقَظَتْ



صنف الكلمات التالية حسب نوع اللام وضعها في مكانها المناسب :

الرمان ، الصياد ، القرد ، الطاووس ، المدرسة ، الكرة
البطريق ، الأسنان ، اللاعب ، الملعب ، السنجاب ،
الطيور ، النمل ، الخضراوات

....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....


عادات صحية
في غُرفَتِهِ الصَّغيرةِ استَيقَظَ فادي السّاعةَ السّادِسةَ صَباحًا وهُوَ يَشعُرُ بِتَعَبٍ وإجهادٍ.
لِماذا أَشعُرُ بِألَمٍ في جِسمي؟
أنتَ مَن فَعلتَ هذا بِنَفسِكَ يا فادي.


٤
ماذا أفعل لأكون
بصحة جيدة؟
٥
أن تتناول طعامًا صحيًا
فيه نشويات وخضروات
وفاكهة وبروتينات، وأن تمارس
الرياضة بانتظام.
٦
أحتاج أن أنوع
في طعامي وأمارس
الرياضة.
٥٣



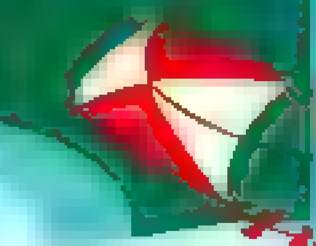
مفردات الدرس

الكلمة	معناها
يستيقظ	يصحو
صحي	مُفيد

الكلمة	جمعها
هذا	هؤلاء
الرياضة	الرياضات
طعام	أطعمة

الكلمة	عكسها
يستيقظ	ينام
الصغيرة	الكبيرة







السندباد في سؤال وجواب



١-متى إستيقظ (فادي) ؟

استيقظ (فادي) الساعة السادسة صباحًا .

٢-بماذا شعر (فادي) ؟ شعر (فادي) بألم في جسمه.

٣-لماذا شعر فادي بهذا الألم ؟

شعر (فادي) بهذا الألم لأنه لا يأكل الطعام الصحي ، ولا يُمارس الرّياضة.

٤-ماذا يحتاج الجسم ؟

يحتاج الجسم إلى الغذاء الصحي المتنوع ، وممارسة الرياضة .





فَكِّر وعبر بالرسم والكتابة ماذا يحتاج جسمك ليكون بصحة جيدة :

....

بعد ملاحظتك للكلمات صل كل كلمة بمعناها :

أَسْتَيقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكِّرًا.

الغِذَاءُ الصِّحِّيُّ ضَرُورِيٌّ لِلجِسْمِ.

النَّشَوِيَّاتُ تَمُدُّ الجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.

البُرُوتِينُ يُقَوِّي الجِسْمَ.

قائمة المعاني

مِثْلَ اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ

أَصْحُو

المُفِيدُ

مِثْلَ الأُرْزِ وَالخُبْزِ



ضع الكلمات التالية أسفل الصورة المناسبة :

استيقظ - تشويك - بروتين - صحي

اقرأ القصة ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١- استيقظ (فادي) في الساعة .... صباحًا .

(التاسعة – السادسة – الثامنة)

٢- شعر (فادي) بألم في ....

(جسمه – ضرسه – رأسه)

٣- يحتاج (فادي) أن يمارس الرياضة ويُنوِّع في ....

(ملابسه – أقلامه – طعامه)

٤- جسم الإنسان يحتاج إلى طعام ....

(صحي – ضار – غير متوازن)



أدوات الاستفهام
أدوات الاستفهام نستخدمها للسؤال وتنتهي جملة الاستفهام بعلامة الاستفهام (؟) والجملة التي تبدأ بأداة استفهام وتنتهي بعلامة الاستفهام تسمى (أسلوب استفهام)
من : للسؤال عن العاقل
متى : للسؤال عن الوقت
أين : للسؤال عن المكان
كيف : للسؤال عن الحال
لماذا : للسؤال عن السبب
كم : للسؤال عن العدد
هل : للسؤال عن الأثبات أو النفي
ما / ماذا : للسؤال عن غير العاقل
٥٨

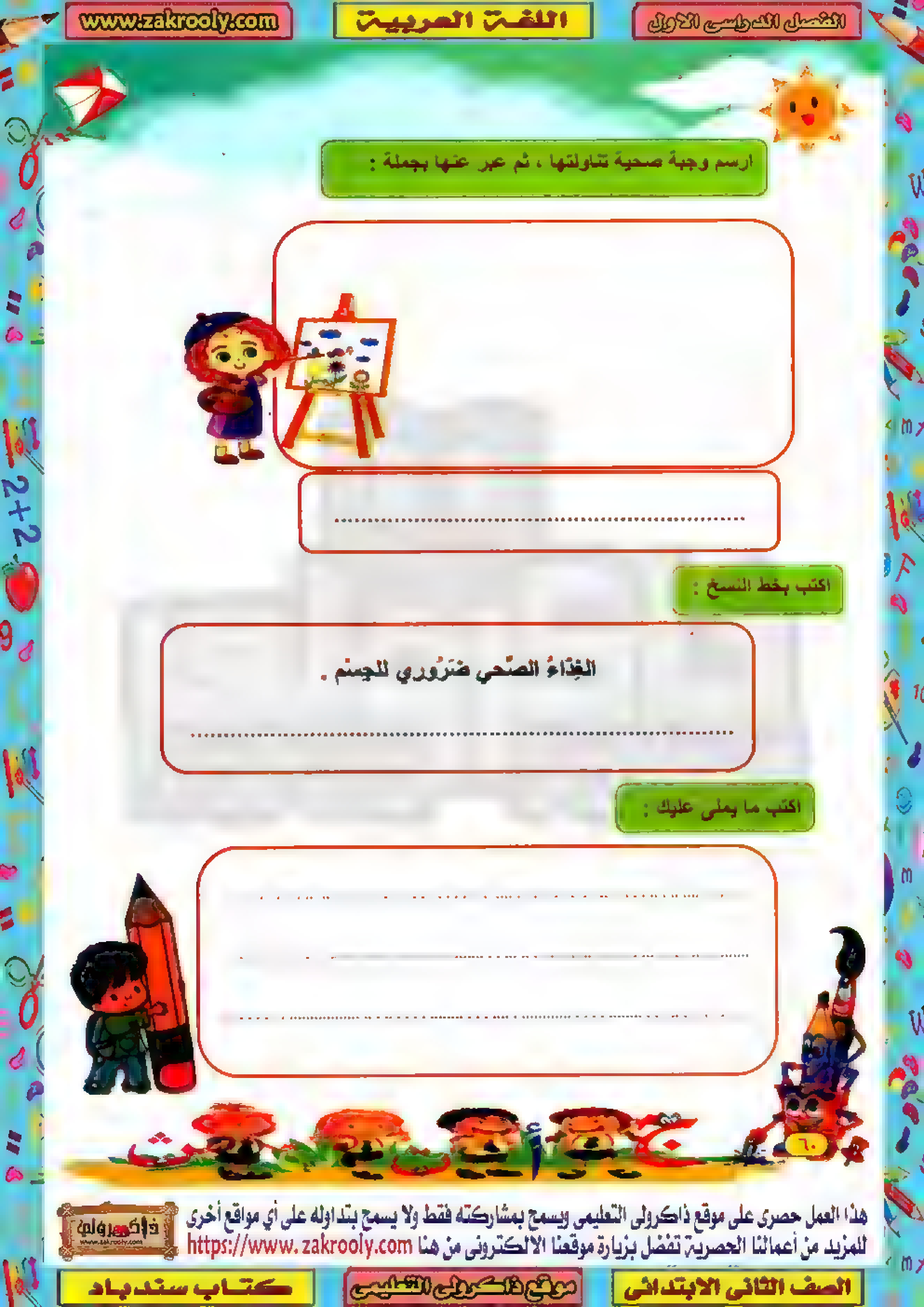


ضع أسئلة للإجابات التالية :

كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا؟	لِمَاذَا .... ؟	مَتَى .... ؟
بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا.	لأَنَّ «فَادِي» لَا يَتَنَاوَلُ نَشَوِيَّاتٍ وَبُرُوتِينَاتٍ.	السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا.

ضع أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط :

- .... تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الإِفْطَارِ؟
- .... تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ؟
- .... وَجْبَةً نَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا؟



ارسم وجبة صحية تناولتها ، ثم عبر عنها بجملة :

....

اكتب بخط النسخ :

الغِذاءُ الصّحي ضَرُوري للجِسْم .

....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

خُطُوَاتُ عَمَلِ الأُرْزِ

ارسم طعامًا تستطيع أن تعده بنفسك :

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

	قائمة المعاني
أُمِّي تَضَعُ الحَسَاءَ فِي إِنَاءٍ كَبِيرٍ.	طَبْخ
يَحْتَاجُ اللَّحْمُ إِلَى طَهْيٍ كَثِيرٍ.	أَزِيدُ
أَنَا أُضِيفُ العَسَلَ إِلَى الزَّبَادِي.	وِعَاءٍ
أَنْتَظِرُ طَعَامِي يَنْضَجُ.	يَسْتَوِي


الفصل الدراسي الأول
اللغة العربية
www.zakrooly.com
خُطُوَاتُ عَمَلِ الأُرْزِ
تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
واتس اب
تليجرام
١ في البداية اغسل الأرز جيدًا بالماء.
٢ وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي.
٣ ثم أضف إليه الزبد والملح.
٤ أضف الماء.
٥ وأخيرًا حركه.
٦ واتركه ينضج.
٦٢
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
ذاكرولي
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد



اقرأ الوصفة ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- غسل الأرز جيدًا يكون في .... الوصفة . (بداية – وسط – نهاية)

٢- نُحرك الأرز .... إضافة الماء . (قبل – بعد – أثناء)

٣- نضف إلى الأرز الزبد و .... (الملح – الفلفل – العسل)



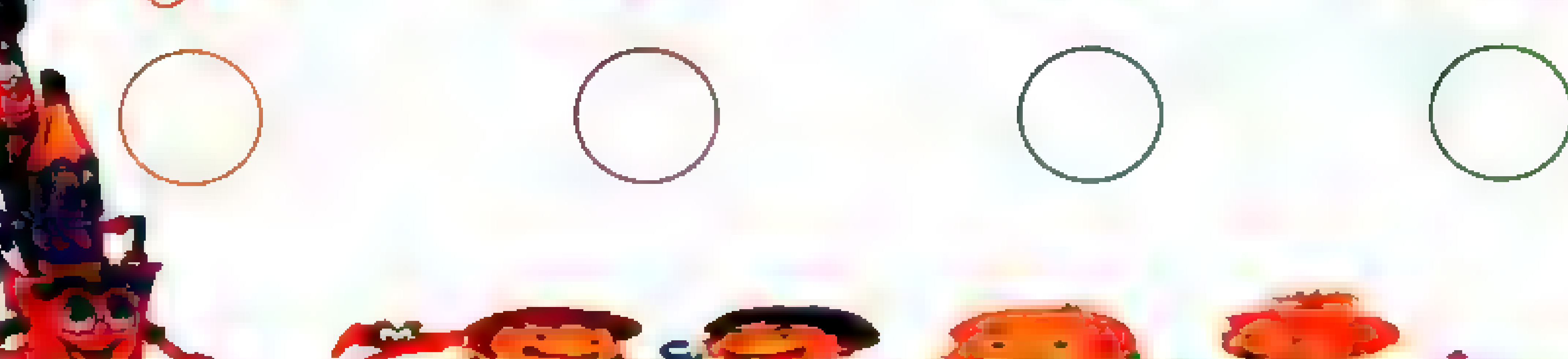
رتب خطوات طهي الأرز :













حروف العطف
و
يدل على المشاركة
ثم
يدل على المشاركة مع الترتيب والتعقيب
ف
يدل على المشاركة مع الترتيب والتراخي



عبر بالرسم عن الكلمات التالية :

يَطْهِي | إنَـاءٌ

يَنْضَجُ | يُضِيفُ

ضع حرف عطف مناسب مكان النقط (و ، ثم ، فـ) :

ذهبت أنا .... أمي إلى بيت جدتي ، وصلنا أولاً .... خالتي ، لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء جدي ، ورحب بنا جميعًا .... جلسنا لتناول الطعام .

ضع دائرة حول حروف العطف في الجمل التالية ثم اكتبه مكان النقط :

١- حفظ التلميذ النشيد ، ثم قرأ القصة . ...

٢- ذهب باسم و أخته بسمة إلى الشاطئ . ...

٣- مسكت الكوب، فانكسر . ...



هيا نُعد طبق سلاطة شهيًا :
فِي البِدَايَةِ
بَعْدَ ذَلِكَ
ثُمَّ
وَأَخِيـرًا



وصفة عصير الليمون

الوصفة عَصِيرُ لَيْمُونٍ بِالنَّعْنَاعِ.

المكونات

لَيْمُونٌ - مَاءٌ - نَعْنَاعٌ - مُكَعَّبَاتُ ثَلْجٍ - سُكَّرٌ

نشاط أكمل الوصفة بالكلمات الآتية:

نُضِيفُ - نَسْكُبُهُ - نُشَغِّلُ - نُزَيِّنُهُ - نَضَعُ - نُصَفِّي - نُحْضِرُ

الطريقة

١ .... الخلاط الكهربائي و .... الماء والسكر.

٢ ثُمَّ .... الليمون وورق النعناع الأخضر.

٣ بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و .... الخلاط ثلاث دقائق.

٤ وأخيرًا .... الخليط و .... في كوب و .... بشريحة من الليمون.


اقرأ الوصفة السابقة ، ثم أجب :
مُكوناتُ الوصفةِ:
الأفعالُ الموجودةُ فِي الوصفةِ هِيَ:
الكلماتُ المناسبةُ:
ترتيبُ الوصفةِ:
١
٢
٣
٤

كِتَابَةُ وَصْفَةٍ

نشاط قُمْ بإعْدادِ وَجْبَتِكَ المُفَضَّلَةِ:

طَعَامِي المُفَضَّلُ هُوَ: ____________

وَصْفَتِي هِيَ: ____________

المُكَوِّنَاتُ: ____________

الطَّرِيقَةُ:
١- ____________
٢- ____________
٣- ____________
٤- ____________





تقييم ذاتي لكتابتي

معايير التقييم	ألتزم دائمًا	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
إملائي صحيح				
كلماتي مناسبة				
خطي جميل				
خطواتي مرتبة				
جملي صحيحة				

« ساعيد كتابة الوصفة بعد التقييم الذاتي »

طَعَامِي المُفَضَّلُ هُوَ: ....

وَصْفَتِي هِيَ: ....

المُكَوِّنَاتُ: ....

....

الطَّرِيقَةُ: ١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....



لاحِظ وتعلم

عبر عن كل صورة بجملة مناسبة :

....
....

....
....

....
....

اكتب جملة تتناسب مع علامة الترقيم الموجودة :

. ...

! ....

؟ ....



أكمل الجمل مستخدمًا الكلمات التالية :

نشويات - إناء - مفيد - متوازن - بروتين - ينضج - فيتامين

- اليوم ستعد لي أمي .... من حساء الطماطم ، والتي تحتوي على .... ثم تُضيف البطاطس ، والتي تحتوي على .... ، وأخيرًا تُضيف قِطع الدجاج ، والتي تحتوي على ....
- أحب هذا الحساء لأنه .... و .... للجسم ، سأنتظر حتى .... لأتناوله .

استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها ياء ملكية	اسم إشارة	حرف عطف	تنوينًا بالفتح
....	....	....	....
مدًا بالياء	الحرف الممدود	مضاد " أولا "	جمع " دجاجة "
....	....	....	....

- لماذا يعتبر حساء الطماطم طعامًا متوازنًا ؟

....

- ماذا أضافت الأم أخيرًا ؟ ....



الموضوع الثالث

عندما أكبر



www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسي الاول
آلَةُ الزَّمَنِ
الطاهي السعيد
يفكر سمير في مهنته في المستقبل وهو في طريقه إلى المدرسة أمام مطعم الطاهي السعيد الذي تفوح منه أطيب الروائح في كل وقت.. يمر سمير كذلك على ورشة النجار الذي صنع له السرير وموقع بناء المستشفى الجديد الذي يشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحي الذكي الذي ينفذ توصيلات المياه والصرف بالمستشفى
يلتقي سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد، وهو يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.. ثم يندفع سمير للأمام قليلا؛ لأن السائق أوقف السيارة، وقال بصوت واثق: «إنه الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي».. من النافذة قرأ سمير اسم الطبيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور ولاحظ أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الإعلان الجديد.
٧٤
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد



وصل سمير إلى المدرسة، واستقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة في الفصل.. وفي طريق العودة نام سمير ورأى في حلمه آلة زمن ركبها وقصد العودة للماضي في وقت طفولة الكبار، شاهد الطاهي سعيدًا في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة، ويقرأ وصفات الأكلات.. والنجار في طفولته وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقًا لرسومات رسمها بالمسطرة.. والمهندس وهو طفل يبني بيوتًا بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.. وطفولة السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخراطيم حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.

بينما كان الشيف أمين في طفولته ماهرًا في لعبة الاختباء ويجد كل رفاق اللعب بسرعة، وكان السائق يصنع طرقًا وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.. والضابط في طفولته يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفهم في طرقة المدرسة.. وأدهم في طفولته كان يصمم إعلانًا بالألوان لتزيين المكان فجرحت يده، فساعدته منيرة التي كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.. وفريدة المعلمة في صغرها كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعلمها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.

نادى السائق بصوته المرتفع: «سمير هيا استيقظ يا صغيري، لقد اقترب موعد نزولك بيتك»..
عاد سمير لوعيه فجأةً، وتساءل في عقله: ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟..

بعد استماعك للقصة اقرأ ثم أكمل :



يَنتظِرُ سَمِيرُ سَيّارَةَ المَدرَسَةِ أَمامَ ....

كانَ السّيّدُ أَمِينُ يَلعَبُ فِي طُفولَتِهِ ....

عبر عن الصور التالية :





....



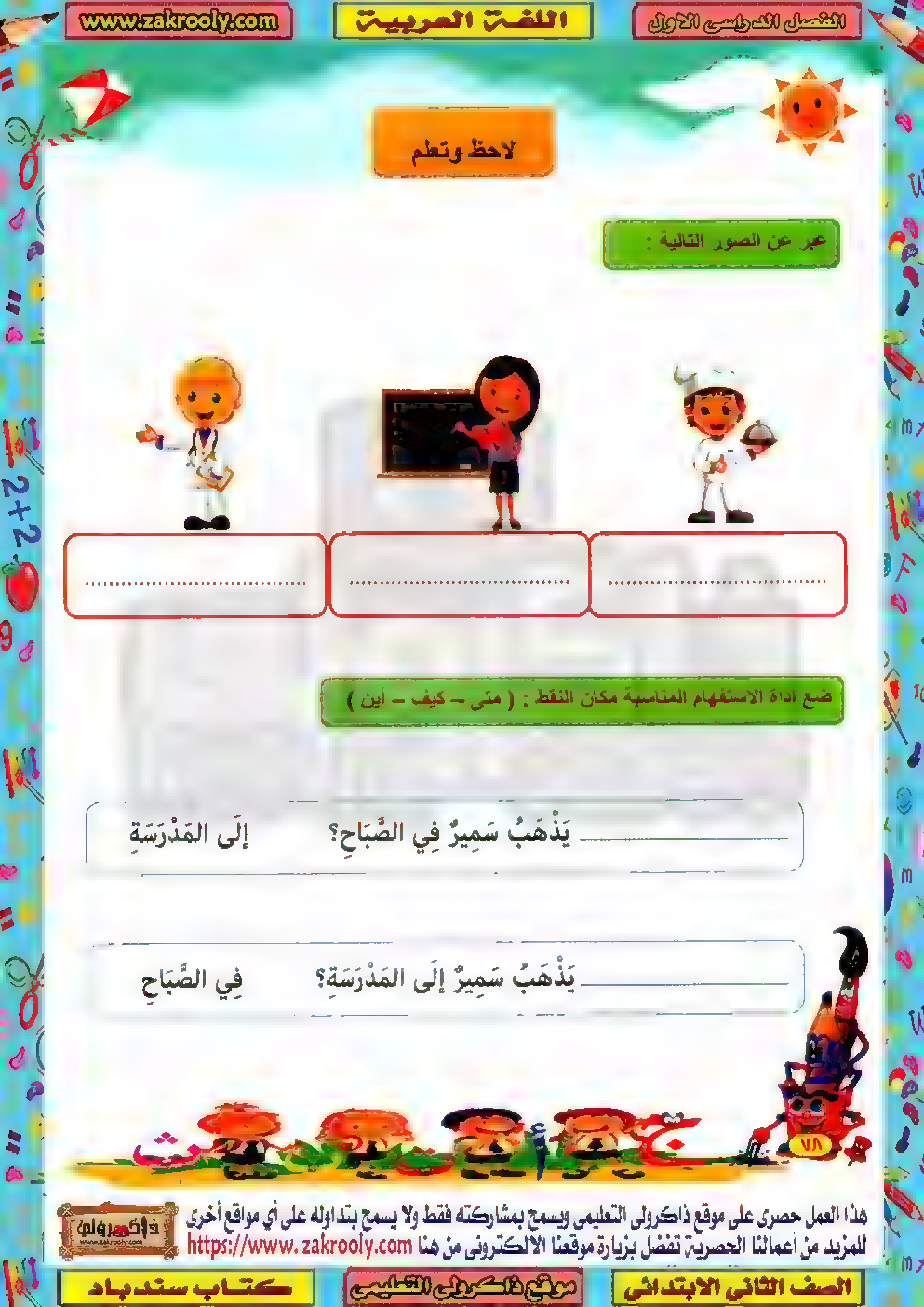
....





فكر وعبر بالرسم والكتابة عن مهنتك في المستقبل :

فكر واكتب مهن مختلفة :



لاحظ وتعلم

عبر عن الصور التالية :

....	....	....

ضع أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط : (متى – كيف – أين)

______ يَذْهَبُ سَمِيرٌ فِي الصَّبَاحِ؟ إِلَى المَدْرَسَةِ

______ يَذْهَبُ سَمِيرٌ إِلَى المَدْرَسَةِ؟ فِي الصَّبَاحِ

صل الكلمة التي تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس ، و (ال) القمرية بالقمر :

الطَّاهِي

النَّجَّارُ

السَّائِقُ

المُهَنْدِسُ

الطَّبِيبَةُ

المُعَلِّمَةُ


عِنْدِي مَوْهِبَة
١
ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ المُهَرِّجِ..
٢
وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ
٣
سَأَلَتْ سَلْمَى المُعَلِّمَةَ: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الخُدَعِ؟!
٤
كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلْمَى عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ.
٥
قَالَتْ سَلْمَى فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ: أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً.
٨٠


٦
وَفِي اليَوْمِ التَّالِي لِلرِّحْلَةِ طَلَبَتِ المُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرِّحْلَةِ.
فَرَسَمَتْ سَلْمَى صُورَةً جَمِيلَةً وَمُعَبِّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرِّحْلَةِ.
٧
وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَى المُعَلِّمَةِ
٨
ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلْمَى.
٩
صَاحَتْ سَلْمَى وَهِيَ سَعِيدَةٌ وَقَالَتْ:
١٠
عِنْدِي مَوْهِبَةٌ.
نشاط أدبي

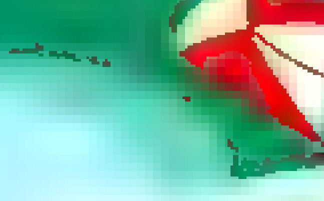
مفردات الدرس

الكلمة	معناها
العرض	التقديم
أثناء	خلال
التالي	الذي بعده

الكلمة	جمعها
هذه	هؤلاء
رحلة	رحلات
اليوم	الأيام
صورة	صور
لوحة	لوحات
موهبة	مواهب

الكلمة	عكسها
ذهبت	عادت
سعيدة	حزينة
يستطيع	يعجز
ضحكت	بكت





السندباد في سؤال وجواب

١-أين ذهبت (سلمى) مع فصلها ؟

ذهبت(سلمى) مع فصلها في رحلة إلى السيرك .

٢-ماذا شاهدت (سلمى) في رحلتها المدرسية ؟

شاهدت (سلمى) في رحلتها المدرسية عروض الحيوانات وعرض الساحر

٣-ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة ؟

طلبت المعلمة منهم أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة .

٤-ماذا رسمت (سلمى) ؟

رسمت (سلمى) صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها في الرحلة .

٥-ماذا قالت المعلمة عندما شاهدت لوحة (سلمى) ؟

قالت لها : لديك موهبة الرسم يا (سلمى) .







فكّر وعبر بالرسم والكتابة عن رحلة ذهبت فيها مع أسرتك أو مدرستك :

....

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

شَاهَدَ عُمَرُ صَاحِبَهُ عَلِيًّا وَهُوَ يَلْعَبُ.

شَاهَدْنَا العَرْضَ المُمْتِعَ فِي السِّيرك.

وَجَدْتُ النُّقُودَ فِي أَثْنَاءِ ذَهَابِي لِلْمَدْرَسَةِ.

يَسْتَطِيعُ التِّلْمِيذُ أَنْ يَرْسُمَ وَرْدًا مُلَوَّنًا.

يَوْمُ الإِثْنَيْنِ هُوَ اليَوْمُ التَّالِي لِيَوْمِ الأَحَدِ.

قائمة المعاني:

- رَأَى
- الَّذِي بَعْدَهُ
- التَّقْدِيمِ
- خِلَال
- يَقْدِرُ



اقرأ الدرس ثم أجب :

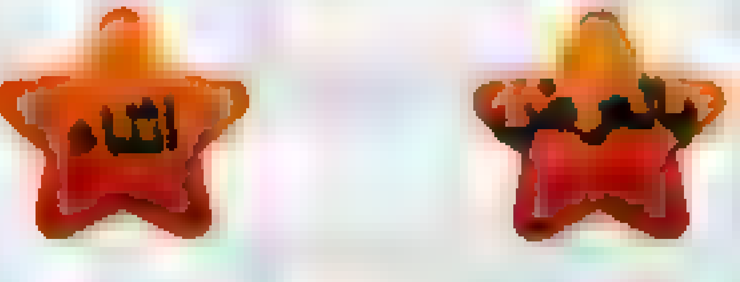
١-في بداية القصة كانت (سلمى) .... ، وفي نهايتها كانت ....

٢-رأت (سلمى) في السيرك عرض .... و ....

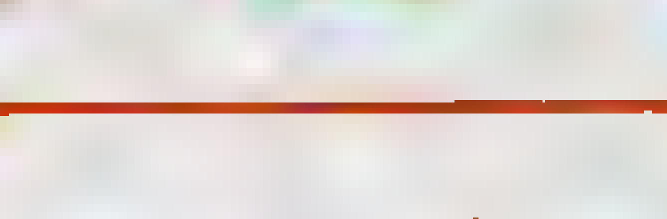
٣-اكتشفت المعلمة موهبة سلمى عندما ....

٤-فرحت (سلمى) بأن عندها موهبة لأن ....

ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :


أشاهد - بالعرض - أثناء - يستطيع - التالي



قالت المعلمة : غدًا سنقوم بـ .... المدرسي ، من .... قراءة النشيد ؟ قلت :أنا يا معلمتي و .... زملائي يعرضون أعمالهم . في اليوم .... ذهبت إلى المدرسة ، وفي .... عرضي للنشيد وجدت أبي بين الحاضرين .







أقسام الكلام

اسم ← يدل على اسم إنسان أو حيوان أو جماد أو نبات أو طائر أو مكان أو لون أو صفة أو زمان .

فعل ← يدل على عمل يحدث في زمن معين .
وللفعل ثلاثة أنواع : ماض ، مضارع ، أمر

حرف ← كلمة ليس لها معنى بمفردها .
مثل حروف الجر والعطف .



اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج المطلوب :

ذهبت (سلمى) إلى المدرسة وعرضت اللوحة على المعلمة ، فقالت لها المعلمة : أنتِ موهوبة يا (سلمى) ، ما أجمل لوحتك ! ، ثم عادت (سلمى) إلى البيت وهي مسرورة ؛ لأن عندها موهبة .

فعلاً	ضمير مخاطب	حرف عطف	اسم إنسان
....	....	....	....
مدًا بالواو	الحرف الممدود	اسم مكان	حرف جر
....	....	....	....
تاء مفتوحة	تاء مربوطة	ضمير غائب	
....	....	....	

ضع الكلمات التالية في مكانها الصحيح بالجدول :



أكمل الجمل التالية بحرف جر مناسب (إلى ، في ، من) :

١- أضع ملابسي .... دولابي .　　　- أذهب .... المدرسة صباحًا .

٢- نأخذ العسل .... النحل .　　　- تعمل أمي .... مدرسة كبيرة.

اكتب بخط النسخ :

يتمتع كل منا بمهاراته الخاصة.

....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

عبر بالرسم عن العمل الذي تريد القيام به في المستقبل :

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

	قائمة المعاني
أُحِبُّ أَنْ أَكْبَرَ مِثْلَ أَخِي.	الاتصال
وَظِيفَةُ عَامِلِ النَّظَافَةِ مُهِمَّةٌ.	عَمَل
السَّبَّاحُ أَنْقَذَنِي مِنَ الغَرَقِ.	كَأَخِي
يَتِمُّ التَّوَاصُلُ بَيْنَ الحِيتَانِ عَنْ طَرِيقِ الأَصْوَاتِ.	حَمَانِي
الرِّيَاضَةُ تُنَمِّي العَضَلاتِ لِتَكُونَ قَوِيًّا.	تَزِيدُ



أريدُ أنْ أكُونَ طَبِيبًا

قَالَ أحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أنْ أَكُـونَ طَبِيـبًا مِثْلَكَ يَا أبِي.

الأَبُ: وَهَلْ تَعْـرِفُ مَهَـارَاتِ وَظِيفَـةِ الطَّبِيـبِ؟

أحْمَدُ: وَمَـا المَهَـارَاتُ الَّتِي تَحْتَـاجُ إلَيْهَا يَا أبِـي؟

الأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ المُشْكِلَاتِ لإنْقَاذِ حَيَاةِ المَرْضَى، ومَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ، وَمُسَاعَدَةِ الآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الجَيِّـدِ.

أحْمَدُ: سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ المَهَـارَاتِ؛ حَتَّى أكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أبِي.



اقرأ الدرس ثم أجب :

١- تحدث (أحمد) مع ....

٢- والد (أحمد) يعمل ....

٣- من المهارات التي يحتاج إليها .... ، ....

٤- في رأيك ، (أحمد) يريد أن يكون طبيبًا لأن ....



ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

مهنته — تنمية — إنقاذ — التواصل — مثل

عندما أكبر أريد أن أكون سبّاحًا .... عمّي ، علمت من أبي أن ....

هي .... الناس من الغرق في البحر ، وهذا يحتاج إلى .... مهارات

السباحة ومهارات .... بالإشارة .

فكر وخمن اسم المهنة ومهاراتها ، ثم اكتبها :



مهاراتي
المهارة هي قدرات شخصية يجب توفر عند الإنسان لكي يتمكن من انجاز عمل معين .
تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com
مهارتي لعب الكرة
مهارتي عزف الألحان الجميلة
مهارتي الرسم والتلوين



نموذج سيرة ذاتية

نشاط أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية:

مُهندِس - عامًا - الرَّسم - الاسم - المهارات

.... : حَازِم مُرَاد

السِّن: ثَلاثُونَ ....

الموهبة: ....

.... : التَّخْطِيطُ الجَيِّدُ - الإبْدَاعُ فِي التَّصْمِيمِ

الوظيفة: .... بنّاء


أكمل خريطة تحليل السيرة الذاتية :
الموهبة
المهارات
الوظيفة
السن
الاسم



كِتَابَةُ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ

هيَّا نَرْكَبُ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ.
نَحْنُ الْآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٠، وَقَدْ كَبِرْتَ وَحَانَ وَقْتُ تَوْظِيفِكَ.
هيَّا اكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ؛ لِتَلْتَحِقَ بِالْوَظِيفَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا.

الاسْمُ: ....

السِّنُّ: ....

الْمَوْهِبَةُ: ....

الْمَهَارَاتُ: ....

الْوَظِيفَةُ: ....



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ لِكِتَابَتِي

معايير التقييم	ألتزم دائمًا	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
جملي صحيحة				
خطي جميل				
إملائي صحيح				
كلماتي مناسبة				
موهبتي ومهاراتي ووظيفتي				

سأعيد كتابة السيرة الذاتية بعد التقييم الذاتي.

الاسْمُ: ....

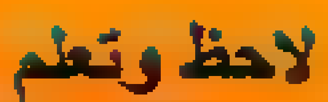
السِّنُّ: ....

المَوْهِبَةُ: ....

المَهَارَاتُ: ....

الوَظِيفَةُ: ....







لاحظ وتعلم



مَوْهِبَةُ سَلْمَى كَانَتْ ....

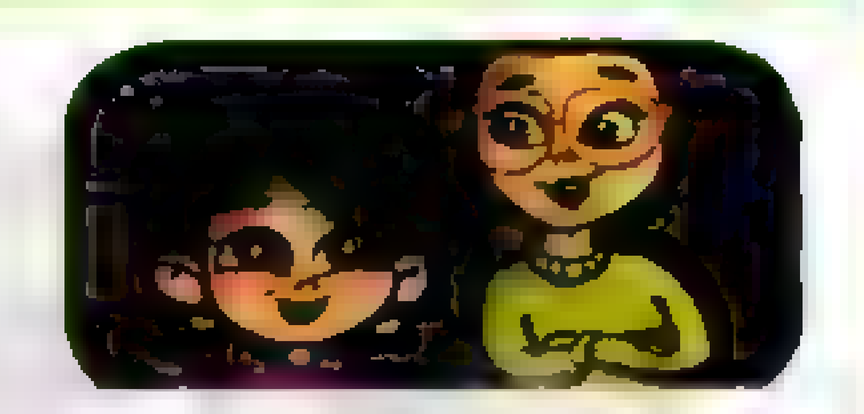


وَظِيفَةُ وَالِدِ أَحْمَدَ ....



مِهْنَةُ حَازِمٍ كَانَتْ ....

اكتب جملة مفيدة تعبر عن كل صورة مع مراعاة قواعد اللغة :



....



....

صوب الأخطاء في الجمل التالية :

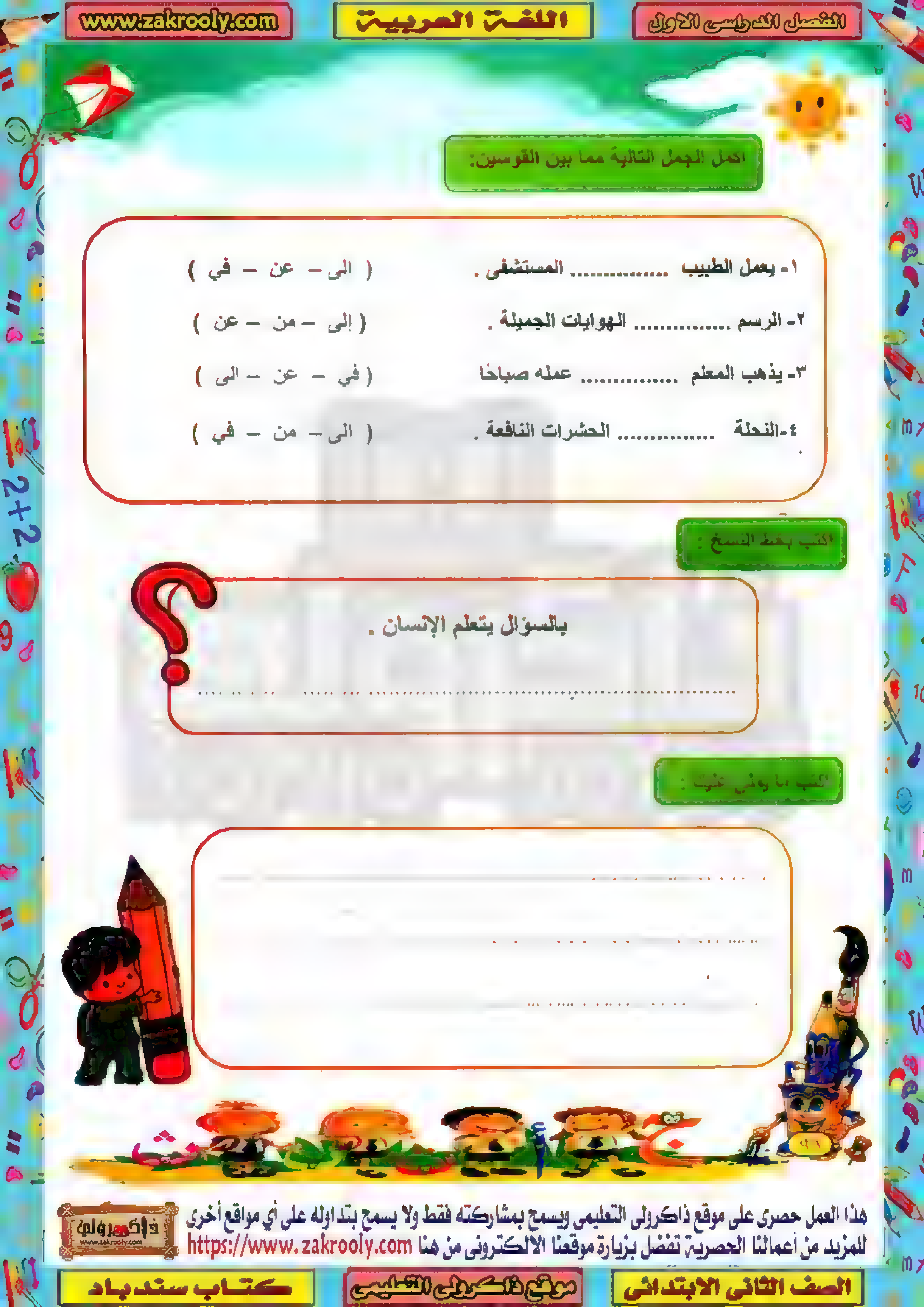


كَلِمَةُ (يُنْقِذُ) اسْمٌ. ....

كَلِمَةُ (مِنْ) فِعْلٌ. ....

كَلِمَةُ (سَلْمَى) حَرْفٌ. ....





اكمل الجمل التالية مما بين القوسين:

١- يعمل الطبيب .... المستشفى . (الى – عن – في)

٢- الرسم .... الهوايات الجميلة . (إلى – من – عن)

٣- يذهب المعلم .... عمله صباحا (في – عن – الى)

٤-النحلة .... الحشرات النافعة . (الى – من – في)

اكتب بخط النسخ :

بالسؤال يتعلم الإنسان .

....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

لاحظ وتعلم

أكمل الجمل مستخدمًا الكلمات التالية :

الوجبات - طعام - التعليم - أكون - تلميذ - نشيط

أنا (أحمد)..................... متوازن ؛ لأنني أتناول ....الفطور كل صباح قبل

اليوم الدراسي ، أفضّل .... الصحية ، أذهب إلى مدرستي و أنا ....

و صديقي في مدرستي اسمه (نجيب). يحب .... والعلم ، وأنا أتمنى أن

.... طبيبًا عندما أكبر .

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

١- سافرت إلى الإسكندرية ليلاً .   (ضع سؤالاً) ....

٢- أنا تلميذ ماهر .   (استخدم نحن بدلا من أنا) ....

ضع الكلمات التالية في جمل من تعبيرك :

١- مهارة : ....

٢- موهبة : ....

٣- مُـهندس: ....


العَالَمُ مِنْ حَوْلِي


الموضوع الأول
سماء الليل
١٠١


www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسي الأول
النور و الظلام
عودتنا أمينة المكتبة أن نأتي إليها بحثًا عن إجابات حول أي شيء نفكر فيه بالكتب ، وأنا أتساءل كل ليلة حين أذهب إلى فراشي : لماذا يأتي الظلام ؟ وأين تذهب الشمس المضيئة كل يوم ؟ وفي الصباح ذهبت إلى أمينة المكتبة وطلبت منها أن تساعدني في أن أجد كتابا عن الشمس والظلام ؛ لأفهم لماذا تذهب الشمس بعيدا عنا ؟ قدمت لي أمينة المكتبة كتابا أكدت لي أنه سيجيب عن تساؤلاتي الكثيرة .
كان الكتاب شيقا ، ويجيب عن تساؤلاتي، فلم أستطع أن أتركهُ طوال اليوم حتى عرفت الإجابة ،ولازمته، أقلب صفحاته ، وأنظر إلى الصور ، وأقرأ ما تحتها لأفهم أكثر،واجتهدت في أن أنتهي من دروسي حتى أعود للكتاب ؛ لأفهم أين تذهب الشمس كل يوم ؟ ولماذا يأتي الظلام ؟
١٠٢
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد



هذا ما تعلمته من الكتاب، أن الشمس تمد بطاقة تضيء بها الأرض في المكان الذي أعيش فيه، فيكون النهار ويمتد ساعات، ولأن الأرض تدور حول الشمس، فإن الشمس تضيء الجزء الآخر من الأرض، ويأتي الظلام فنهدأ وننام ونستعد ليوم جديد، وحين يكتمل الهلال ويصبح بدرا ينير القمر سماءنا بالنور الفضي الرقيق.

اطمأننت، وعرفت أن هذا هو نظام الكون، وهو يساعد الأشياء على النمو: الإنسان، والحيوان، والنبات... لينام ويكبر ويترعرع.

دخل والدي في الليلة الثانية، وسألني: هل وجدت الإجابة؟ وجدتها في الكتاب كالعادة، وأنا سأخلد للنوم لأنمو، وأزدهر. ابتسم والدي واطمأن إلى أنني أعرف طريق الإجابات، إنه الكتاب، صديق لا يتركك إلا إذا تركته، يحمل كل الإجابات، ويثير تساؤلات جديدة.



صل كل صورة لما تُعبر عنه :

- طَاقَة
- مُخْتَبَر
- قَمَر
- نُجُوم

صنف ما يحدث في الليل والنهار :

نهدأ وننام

تستيقظ

يُنير القمر

في النهار

في الليل



اقرأ وعبر عن كل صورة :

لاحظ وعبر



www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسى الاول
جمع الحروف لتكون كلمات :
في هذا النشاط يقوم الطفل بتجميع حروف كل رقم مع الاستعانة بالصور لتكوين كلمات ، وكتابة الكلمات بجانب الرقم المناسب لها .
ن ج م
ص
م خ ت ب ر
ا
ح
ظ ل
ي
ل
١
٢
٣
٤
٥
اكتب بعض الأفعال بداخل شبكة المفردات التي أمامك :
أنواع الفعل
الفعل ثلاثة أنواع
ماض : فعل حدث وانتهى
مضارع : مازال الفعل مستمر
أمر : إعطاء أمر لشخص
الأَفْعَالُ
١٠٦
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
ذاكرولى
www.zakrooly.com
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد



كوّن كلمات من الحروف التالية ، واكتبها مكان النقط :

(م - ج - ن - و)

(أ - ر - ا - ش - ج)

(خ - ب - ت - ر - م)

صنّف الكلمات التالية ، وضعها في مكانها الصحيح بالجدول :

في - الأشجار - الغروب - تتلم - إلى - يكتشف

القمر - الحديقة - يجلس - من - ثم - يسأل

اسم	فعل	حرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....


الفصل الدراسي الأول
اللغة العربية
www.zakrooly.com
سِرُّ القَمَرِ
سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا.
وَفِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ وَتَسَاءَلَ: مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ القَمَرِ؟
وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ القَمَرِ.
١٠٨
هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكتروني من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثاني الابتدائي
موقع ذاكرولي التعليمي
كتاب سندباد


٤ سَأَلَ سَاهِرٌ مُعَلِّمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ.
٥ مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ! أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ.
٦ ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ.

مفردات الدرس

الكلمة	معناها
التأمل	التفكُّر
معتم	مظلم
انعكاس	انقلاب للصورة

المفرد	الجمع
يوم	أيام
قمر	أقمار
حديقة	حدائق
سر	أسرار

الكلمة	مضادها (عكسها)
الجلوس	الوقوف
نور	ظلام
معتم	مُنير
هنا	هناك





السندباد في سؤال وجواب



١-ماذا يحب (ساهر) ؟ يحب (ساهر) التأمل .

٢-متى يحب (ساهر) الجلوس في حديقة بيته ؟

يحب (ساهر) الجلوس في حديقة بيته ليلاً .

٣-ماذا قرر (ساهر) ؟ ولماذا ؟

قرر (ساهر) أن يسأل عن سر القمر ؛ ليعرف سبب نوره .

٤-من الذي سأله (ساهر) عن القمر؟ الذي سأله (ساهر) عن القمر هو المعلم .

٥-ما حقيقة القمر ؟ حقيقة القمر أنه معتم .

٦-من أين يأتي نور القمر؟ يأتي نور القمر من إنعكاس أشعة الشمس عليه.

٧-ما سر القمر؟

سرالقمر أنه معتم ، ويأتي نوره من إنعكاس أشعة الشمس عليه.







عبر بالرسم عن مصدر الضوء الطبيعي على سطح الأرض :

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

	قائمة المعاني
سَاهِرٌ مُتَأَمِّلٌ يُلاحِظُ جَيِّدًا وَالتَّفَكُّرُ.	مُظْلِمٌ
هَذَا المَكَانُ مُعْتِمٌ؛ لَا أَرَى شَيْئًا.	انْقِلَابًا لِصُورَتِي
أَرَى انْعِكَاسَ صُورَتِي فِي المِرْآةِ.	مُتَفَكِّرٌ

اقرأ القصة ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١- من صفات (ساهر) أنه ....

(مُتأمل – كسول – مُخترع)

٢- في النهاية اكتشف (ساهر) أن القمر ....

(مُنير – مُعتم – بارد)

٣- ينير القمر بسبب .... الشمس عليه .

(انطفاء – انبعاث – انعِكاس)

٤- قرر (ساهر) أن يسأل ....

(معلمه – والده – والدته)

أكمل الجمل مستخدمًا الكلمات التالية :

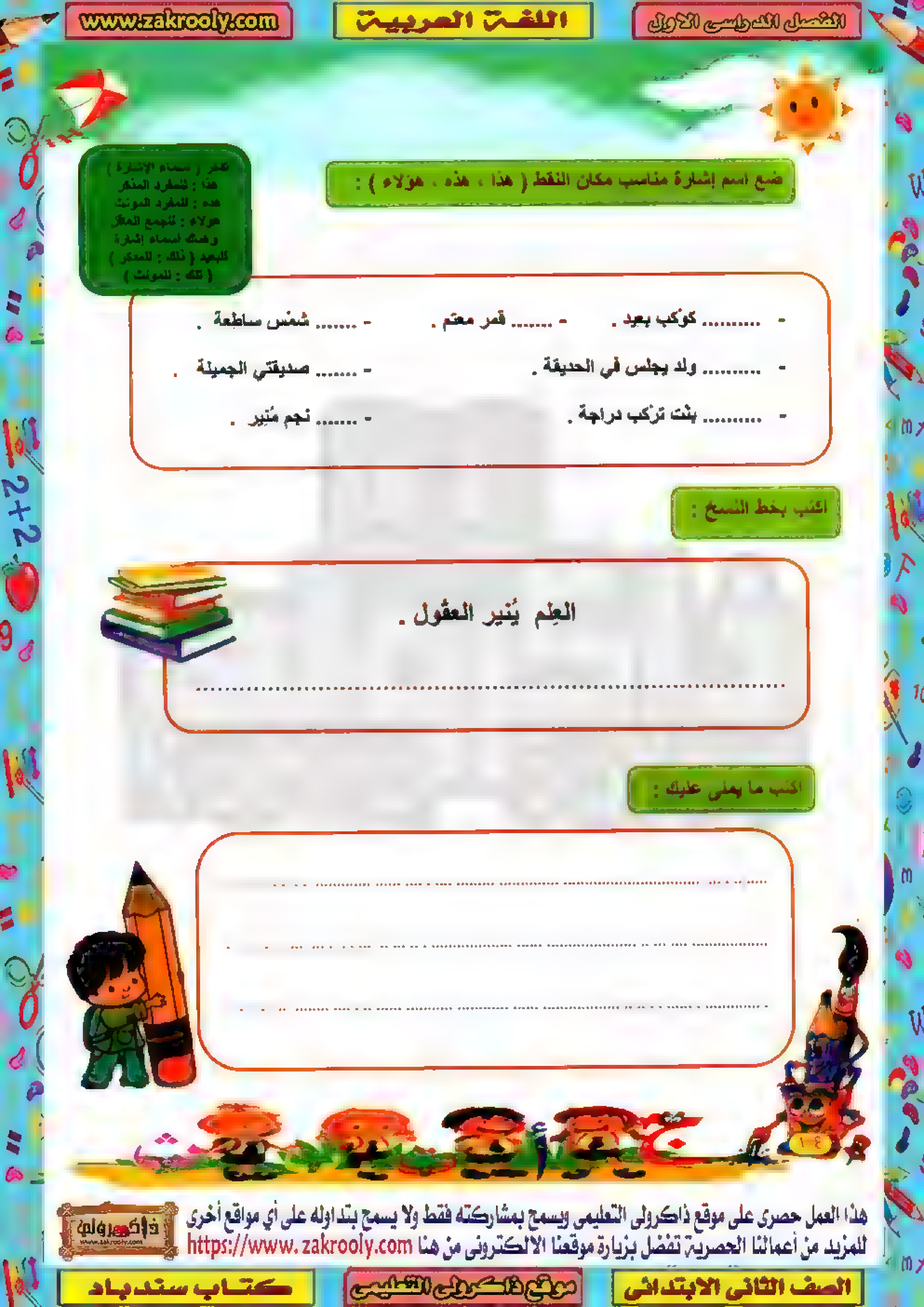
مُعتم – ليلًا – بعيد – لتأمل – ينعكس

- أحب أن أجلس على النهر.................................. ، أنظر إلى السماء

و .... نور القمر .

- الليل .... ولكن القمر يُنير من .... و ....

نوره على الماء .



تذكر (أسماء الإشارة)
هذا : للمفرد المذكر
هذه : للمفرد المؤنث
هؤلاء : للجمع العاقل
وهناك أسماء إشارة للبعيد (ذلك : للمذكر)
(تلك : للمؤنث)

ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط (هذا ، هذه ، هؤلاء) :

- .... كوكب بعيد .
- .... قمر معتم .
- .... شمس ساطعة .
- .... ولد يجلس في الحديقة .
- .... صديقتي الجميلة .
- .... بنت تركب دراجة .
- .... نجم مُنير .

اكتب بخط النسخ :

العِلم يُنير العقُول .

....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

عَالِمُ الفَلَكِ «البيروني»

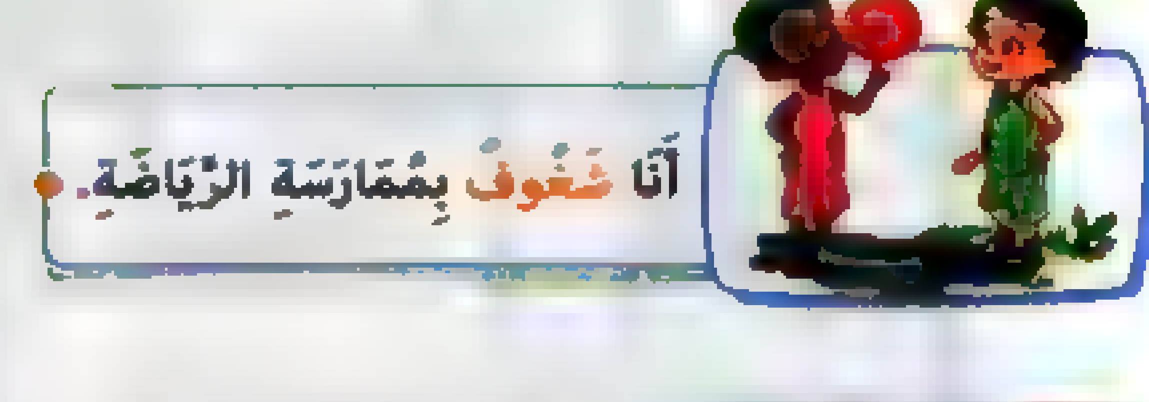


خمن من أنا ؟

أنا مكان تعيش عليه ، وتأكل من نباته ، وتتنفس هواءه ، عندي جاذبيّة تجعلك تمشي متوازنًا .... فمن أنا ؟

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

أنا شَغوفٌ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.



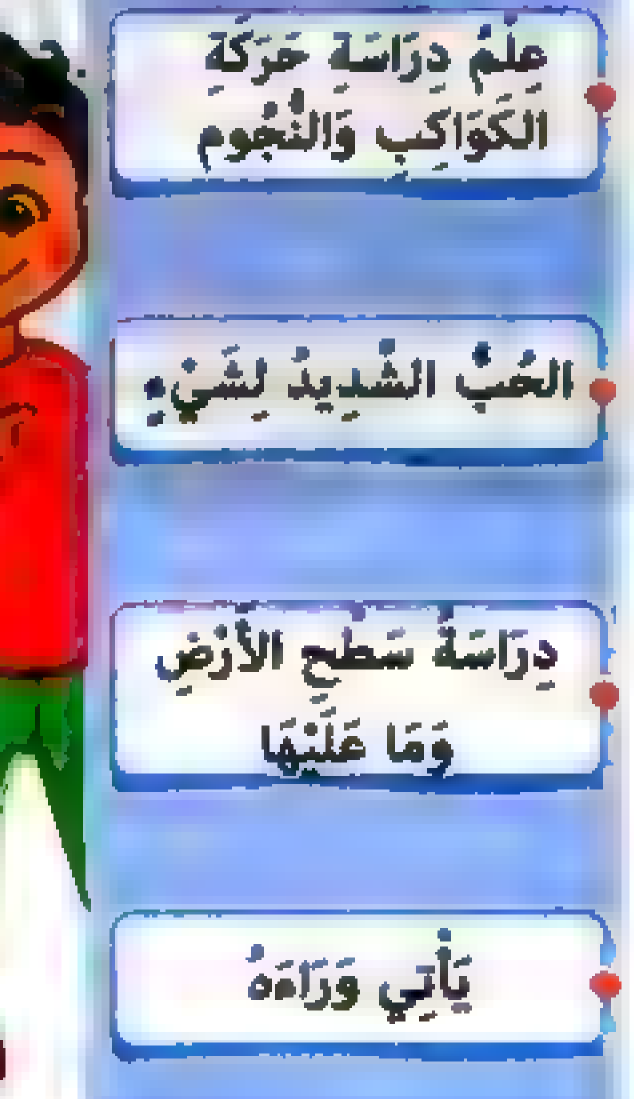
أُحِبُّ القَمَرَ، وَأَتَمَنَّى دِرَاسَةَ عِلْمِ الفَلَكِ



أُحِبُّ الجُغْرَافيا؛ لأنَّهَا تُعَرِّفُنِي عَلَى البِلَادِ.



يَتعاقَبُ فَصْلُ الشِّتَاءِ وَالرَّبِيعِ.



قائمة المعاني

- عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ
- الحُبُّ الشَّدِيدُ لِشَيْءٍ
- دِرَاسَةُ سَطْحِ الأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا
- يَأْتِي وَرَاءَهُ







عَالِمُ الفَلَكِ «البيروني»



هُوَ العَـالِـمُ العَـرَبِيُّ أَبُو الرَّيحَـانِ البِيرُونِـي:
كَانَ البِيرُونِـي شَـغُوفًا بِعِلْـمِ الفَلَـكِ وَالجُغْرَافيَا؛
فَهُوَ مَـنِ اكْتَشَـفَ أَنَّ الشَّـمْسَ أَكْبَرُ مِـنَ الأَرْضِ،
وَهُـوَ مَـنْ عَرَّفَنَـا اتِّجَـاهَ القِبْلَـةِ، وَاكْتَشَـفَ أَيْضًـا
أَنَّ الأَرْضَ تَـدُورُ حَـوْلَ نَفْسِـهَا، وَأَنَّ هَـذَا الدَّوَرَانَ
هُـوَ السَّـبَبُ فِي تَعَاقُـبِ اللَّيْـلِ وَالنَّهَارِ.



اقرأ الدرس ثم أجب :

١- يتحدث النص السابق عن .... (ابن سينا – البيروني – أحمد زويل).

٢- كان البيروني شغوفًا بـ ....

(الفلك والجغرافيا – أحوال الناس – وصفات الطعام)

٣- اكتشف البيروني أن الأرض ....

(تدور حول القمر – تدور حول نفسها – تدور حول الشمس)





لاحظ وصف الصورتين التاليتين :

هَذِهِ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ، لَوْنُهَا أَصْفَرُ، وَحَجْمُهَا كَبِيرٌ.

هَذَا بَحْرٌ هَائِجٌ، لَوْنُهُ أَزْرَقُ، وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ وَعَمِيقٌ.

اختر وصل الجمل المناسبة التي تصف كل صورة من الصور التي أمامك :

هَذَا مَنْزِلٌ كَبِيرٌ	وَاسِعَةٌ وَبِهَا أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ.
هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ	لَوْنُهَا أَصْفَرُ وَمُزْدَحِمَةٌ بِالتَّلَامِيذِ.
هَذِهِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ	لَوْنُهُ بُنِّيٌّ، وَحَوْلَهُ سِيَاجٌ صَغِيرٌ.



الكَوَاكِبُ

انظر إلى السماء ليلاً ، وارسم ما تراه فيها :

اقرأ واكتشف معنى الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة.

أُقابِلُ أُمّي فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ.

الذَّهَبُ ساطِعٌ كَالشَّمْسِ.

القَمَرُ دومًا يُنيرُ فِي اللَّيْلِ.

تَدورُ الكَواكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ.

قائمة المعاني:
- تَلِفُّ
- سَعَادَةٍ
- لَامِعٌ
- دَائِمًا



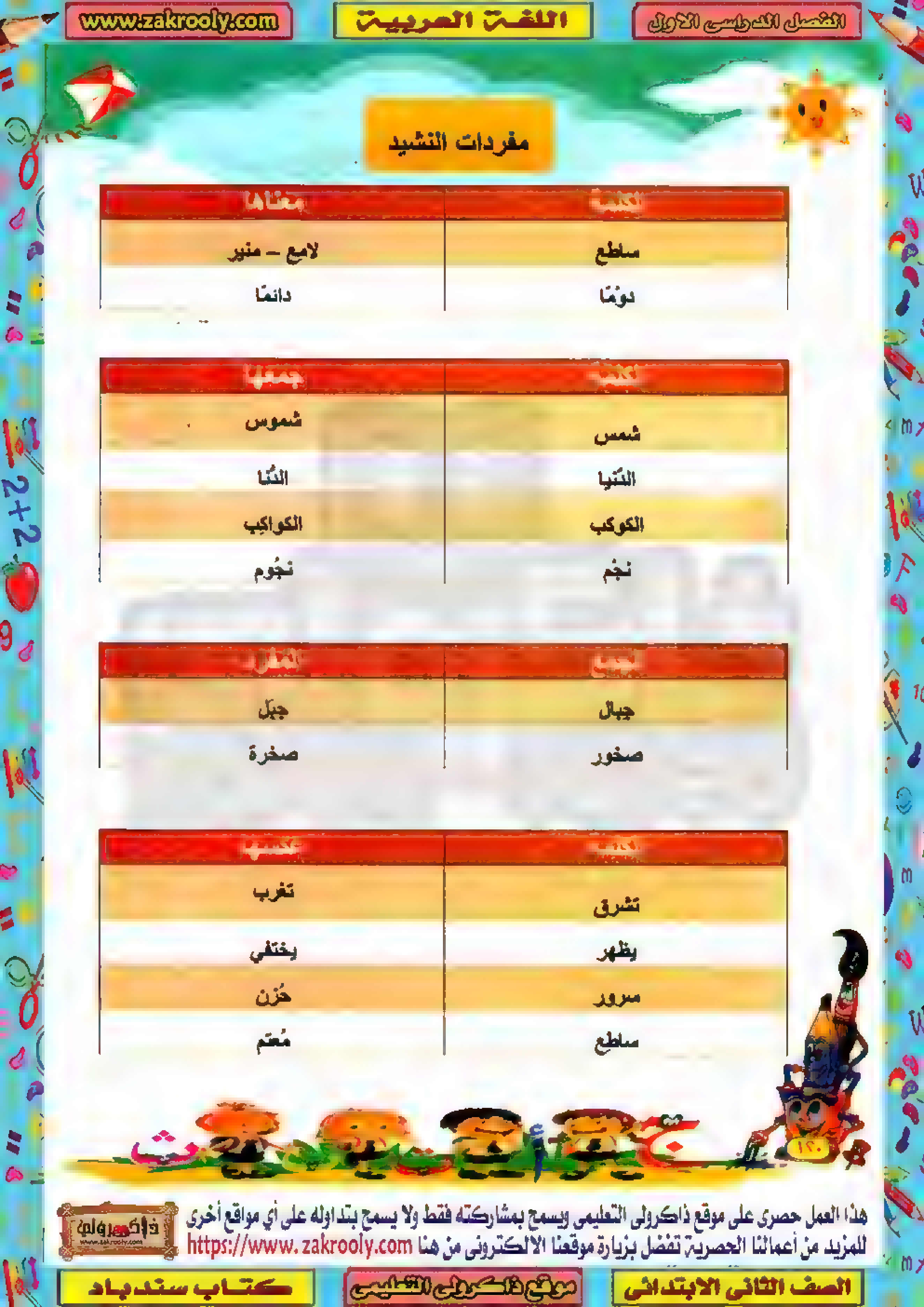
الكَوَاكِبُ

شَمْسٌ تُشرِقُ فَوقَ الدُّنْيَا مِنهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ

قَمَرٌ يَظْهَـرُ عِنْـدَ اللَّيْـل يَنْشُـرُ أَفْـرَاحًا وَسُرُورْ

هَذَا الكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْس فِيـهِ جِبَـالٌ فِيـهِ صُخُـورْ

أَمَّا النَّجْـمُ كَبِيرٌ سَاطِـع يَلْمَـعُ دَوْمًا حَيْـثُ يَدُورْ



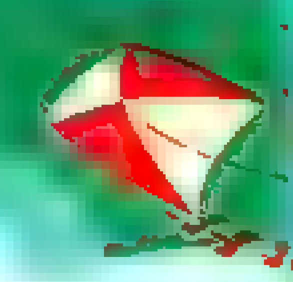
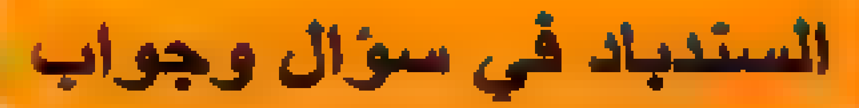
مفردات النشيد

الكلمة	معناها
ساطع	لامع – منير
دومًا	دائمًا

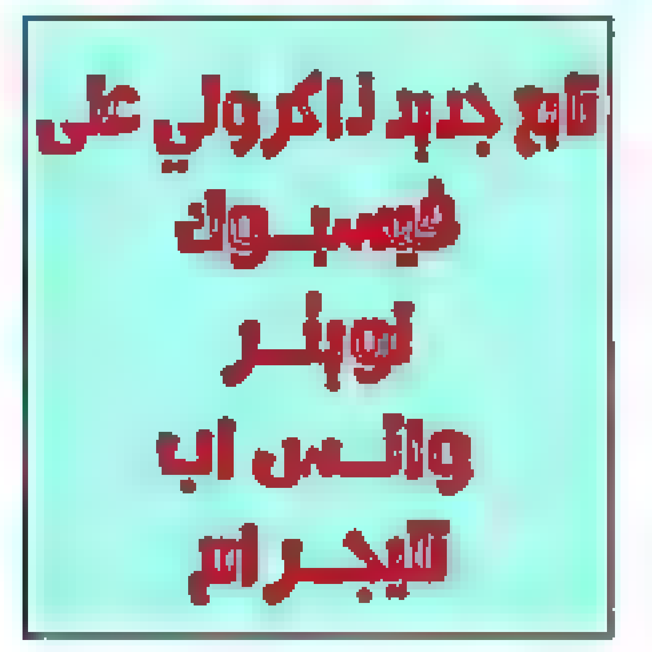
الكلمة	جمعها
شمس	شموس
الدّنيا	الدُّنا
الكوكب	الكواكب
نجم	نجُوم

الجمع	المفرد
جبال	جبَل
صخور	صخرة

الكلمة	عكسها
تشرق	تغرب
يظهر	يختفي
سرور	حُزن
ساطع	مُعتم


السندباد في سؤال وجواب



١-أين تشرق الشمس ؟

تشرق الشمس فوق الدنيا .

٢-متى يظهر القمر ؟

يظهر القمر عند الليل .

٣-ماذا يفعل القمر عندما يظهر ؟

عندما يظهر القمر ينشُر أفراحًا وسرور .

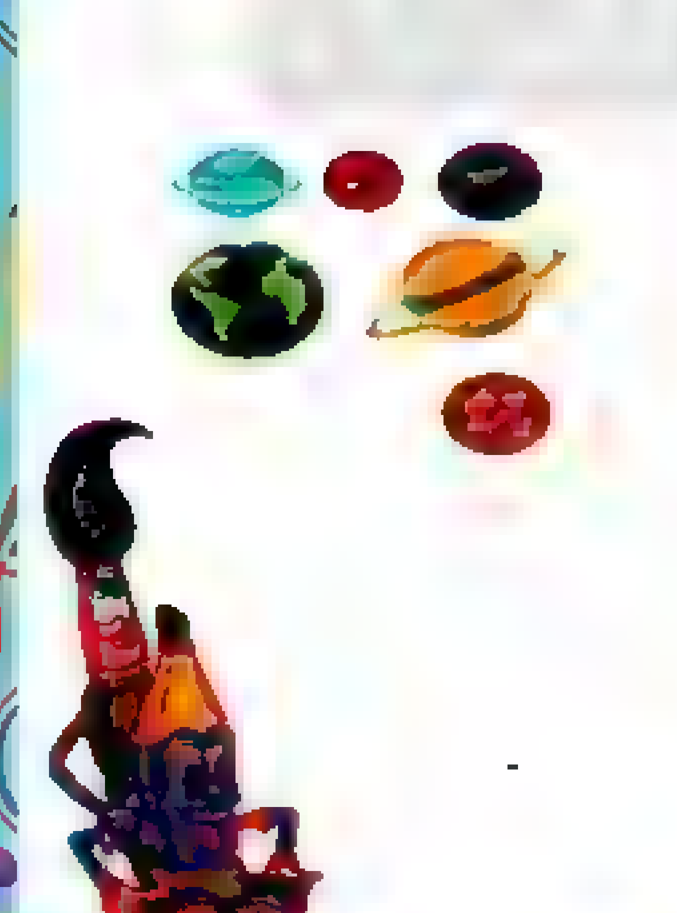


٤-ما اسم الكوكب الموجود بالنشيد؟ وماذا يوجد فيه ؟

الكوكب هو الأرض ، ويوجد فيه جبال وصخور .

٥-من يعيش على هذا الكوكب ؟

يعيش على هذا الكوكب الإنسان .




اقرأ النص ثم أجب :

١- يتحدث نشيد " الكواكب " عما يوجد في ....

(الأرض – السماء – الحديقة)

٢- النجم كبير و ....

(مُظلِم – مُعتم – مُنير)

- متى يظهر القمر في السماء ؟

....

- ماذا يوجد في الكوكب ؟

....

استخرج من نشيد " الكواكب " ما يأتي :

اسم إشارة	فعلا ....
اسمًا	تنوينا بالفتح ....
مدًا بالياء	مدًا بالواو ....

أكمل الحوار الذي يدور بين الأرض والسماء مستخدمًا الكلمات التالية :

القمر - السحب - الشمس - الإنسان - نور - كوكب

- أنا السماء تجد عندي النور والدفء، ويخرج مني .... صباحًا

ويُنير لكَ .... مساءً ، وتظل عليك ....البيضاء .

أنا الأرض .... جميل .... حول نفسي ،

ويعيش عليَّ ....

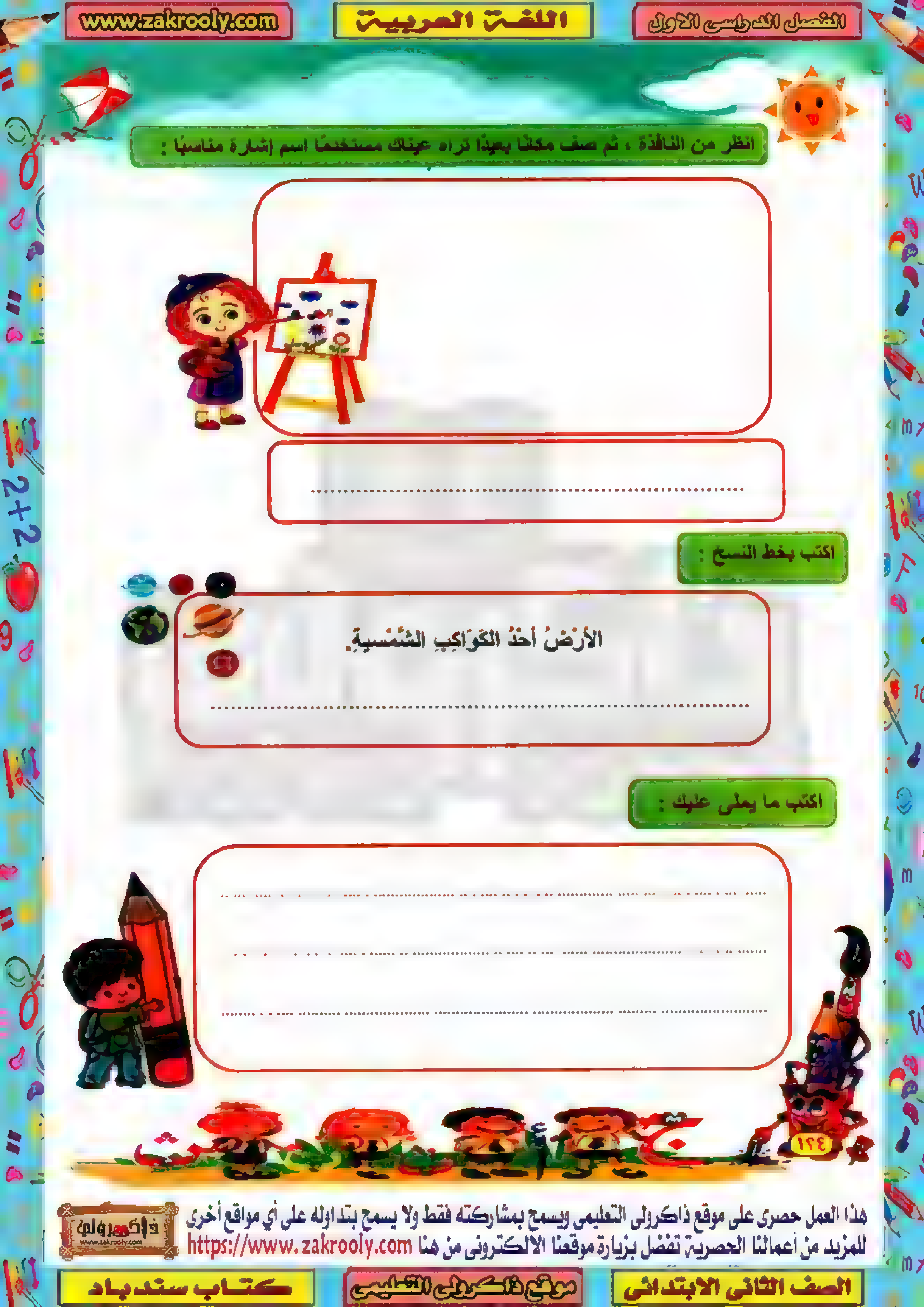
صف الصور التالية مستخدمًا اسم إشارة للبعيد (ذلك – تلك) مناسبًا لكل صورة :

تذكر أن أسماء الإشارة التي تستخدم للبعيد هي
ذلك : للمفرد المذكر
تلك : للمفرد المؤنث

....

....

....



انظر من النافذة ، ثم صف مكانًا بعيدًا تراه عينك مستخدمًا اسم إشارة مناسبًا :

....

اكتب بخط النسخ :

الأَرْضُ أَحَدُ الكَوَاكِبِ الشَّمْسِيَّةِ.

....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....



نَمُوذَجُ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط أَكْمِلْ وَصْفَ الْمَكَانِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْغَالِيَةُ - الْجَمِيلَةُ - الْجَارِيَةِ - وَاسِعٌ - الْمُغَرِّدَةِ

هَـذَا مَكَـانٌ .... ،

عَلَى يَمِينِي الْأَزْهَارُ .... ،

وَالْأَشْجَارُ .... تَمْلَأُ الْمَكَانَ،

تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ ....

وَهَذِهِ مَنَابِعُ الْمِيَاهِ .... ؛

هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا؟

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!


أكمل الخريطة التحليلية لوصف المكان :
نموذج استرشادي لوصف مكان
*الكلمات التي تدل على المكان : حديقة / واسعة / عظيمة .
*أسماء الإشارة المستخدمة : هذا – هذه (للقريب) ، تلك (للبعيد)
*الأساليب المستخدمة : أسلوب التعجب " ما أجمل هذا المكان! "
*علامات الترقيم : (، / . / ؟ / !)
الصفات التي تدل على المكان
أسماء الإشارة المستخدمة
الأساليب المستخدمة
علامات الترقيم الموجودة في النص
١٢٦



كِتَابَةُ وَصْفِ مَكَانٍ

يَبحثُ عَنكَ صَديقُكَ فِي كُلِّ مكانٍ، ولكنَّكَ صَعِدتَ القمرَ؛ صِفْ لَهُ المكانَ حتَّى يستطيعَ الوصولَ إليكَ.

اكتُبْ أربعَ جُمَلٍ صَحيحةً تَصِفُ بِها كُلَّ صُورةٍ؛ ليَعرِفَ صَديقُكَ مكانَكَ.



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ لِكِتَابَتِي

معايير التقييم	ألتزم دائمًا	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
جملي كاملة				
استخدمت صفات تدلُّ على المكان				
استخدمت أسماء إشارة مناسبة				
خطي جميل				
إملائي صحيح				

سأعيدُ كتابةَ وصفِ المكانِ بعدَ التقييمِ الذاتيِّ

....

....

....

....

....

....

....



لاحظ وتعلم

أكمل الجمل مستخدمًا الكلمات التالية :

مجتهد — أكبر — [illegible] — [illegible]

- (ساهر) تلميذ..
- القمر كوكب ....
- الكواكب .... في نظام وترتيب حول الشمس..
- اكتشف (البيروني) أن الشمس .... من الأرض ..

من أنا ؟

أين أنا ؟



اقرأ ثم حدد الحقيقة والخيال :

أ- الْقَمَرُ يَتَحَدَّثُ مَعِي لَيْلًا.

ب- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

ج- الشَّمْسُ تَلْعَبُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ.

د- الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ.

عبر عن الصور التالية مستخدمًا اسم إشارة مناسب مما يلي (هذا – هذه – ذلك – تلك) :

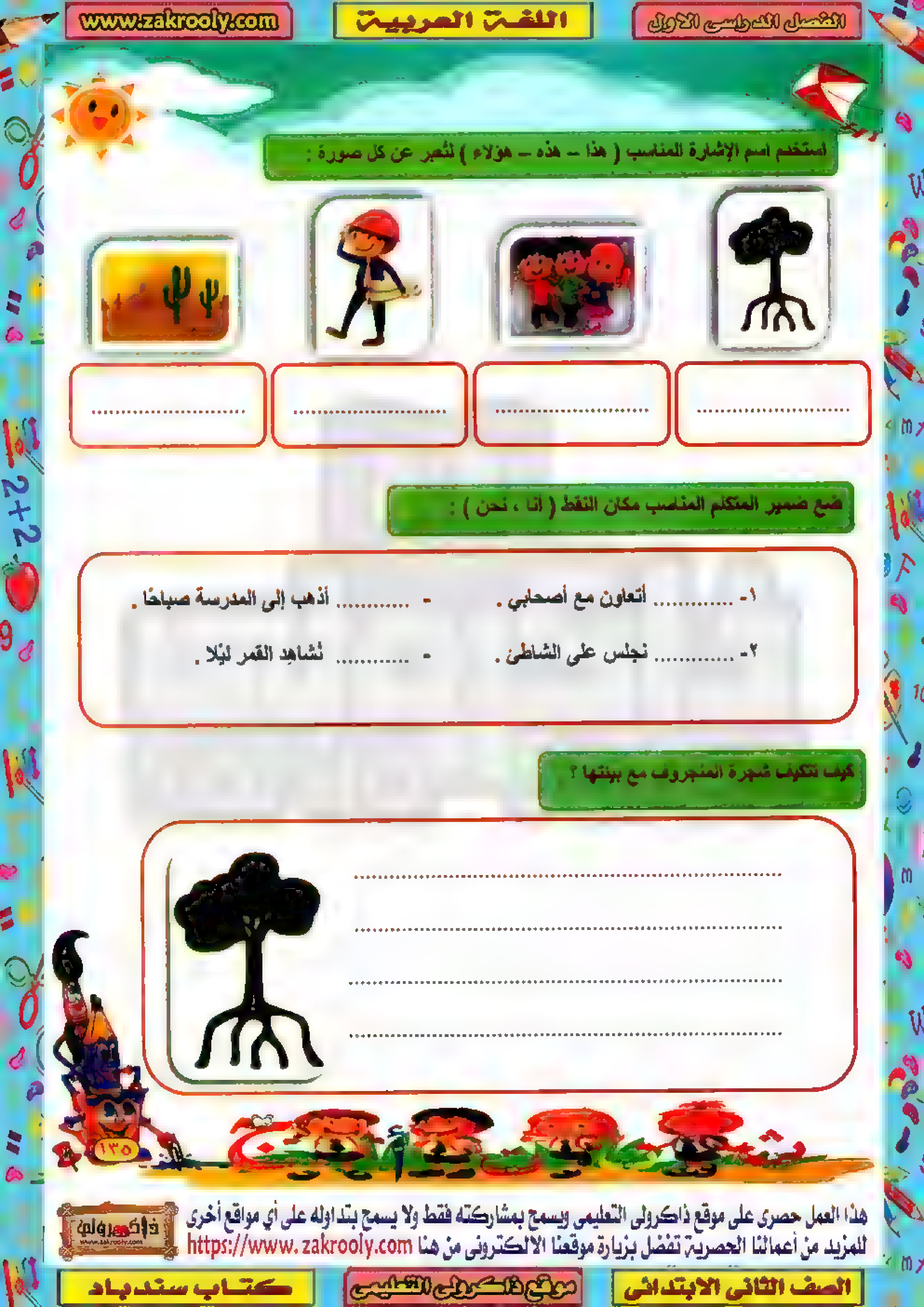

المَوْضُوعُ الثّاني
هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نَعِيشَ هُنَا؟
١٣١



www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسي الأول
بَيْتُنَا الجَدِيدُ
مرحبا، أنا هناء وهذا أخي عادل، ونحن الآن في بيتنا الجديد بمرسى علم حيث سيعمل أبي، نريد بيتنا القديم وشوارعنا التي اعتدناها؛ لذا فلا نشعر بارتياح، وسنذهب غدا إلى مدرستنا الجديدة، وسوف نقابل زملاء جددا.
في الحصة الأولى بالمدرسة رحبت بنا المعلمة وقالت: سيصل وفد سياحي من خارج البلاد لزيارة محمية وادي الجمال، ونحن كمصريين سنرشدهم في جولتهم بالمحمية.. واستعد الجميع للذهاب مع المعلمة.
١٣٢
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد


وصلْنا للمحميّةِ وبدأنا الجولةَ. وكانَ التّلاميذُ يعرفونَ المكانَ جيّدًا بينما أنا وعادلُ نستكشفُ منبهرينَ بالحيواناتِ، ومياهِ البحرِ الصّافيةِ.
فوجئْنا برؤيةِ شجرةٍ تنْمو في شاطئِ البحرِ! كيفَ حدثَ ذلكَ؟ سألَ عادلُ المعلّمةَ: «هلْ هذهِ شجرةٌ حقيقيّةٌ؟».
فأشارتْ لهُ: «نعمْ، وهنا ينْمو كثيرٌ منْها، إنّها أشجارُ المنجروفِ، وهي تحْمي الشّواطئَ من التّآكلِ، وهيَ مأوى للعديدِ من الكائناتِ البحريّةِ كالأسماكِ والمحارِ والجمبري».
١٣٢


سَأَلْتُ أَنَا: وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟. فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ.. وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ الْعِصِيَّ، فَتَسَاءَلْنَا: وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ، لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ الْمَاءِ قَلِيلٌ وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ فَتَكَيَّفَتْ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ..
صَاحَتْ هَنَاءُ بِسَعَادَةٍ: أَنَا كَالْمَنْجَرُوفِ أَتَكَيَّفُ عَلَى الْجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي لِأَكُونَ سَعِيدَةً، وَقَالَ عَادِلٌ: وَأَنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرَيَاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ. فَابْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا وَقَالَ: إِذَنْ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ لِنُفَرِّغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ..



استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) لتعبر عن كل صورة :

....

ضع ضمير المتكلم المناسب مكان النقط (أنا ، نحن) :

١- .... أتعاون مع أصحابي . - .... أذهب إلى المدرسة صباحا .

٢- .... نجلس على الشاطئ . - .... نشاهد القمر ليلا .

كيف تتكيف شجرة المنجروف مع بيئتها ؟

....

....

....

....

اجمع الحروف لتكون كلمات ثم ضعها في جملة من تعبيرك :



١ .... ٤ ....
٢ .... ٥ ....
٣ .... ٦ ....

رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

تفوقك في أي عمل عليه العلامة دي ذاكرولي

١- ؟ - تحمي – المَنْجَرُوف – شَجَرةُ – كيف – أوراقَها

....

٢- المَنْجَرُوف – الشَّمع – الشَّمْس – يَحْمِي – من – نبتَة – .

....



الفصل الدراسي الأول
اللغة العربية
www.zakrooly.com
الحِرْباءُ
١
فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ، كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.
٢
وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ.
٣
ثُمَّ صَعِدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلَوْنِ الْأَخْضَرِ.
٤
بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرِّمَالِ وَتَحَوَّلَ لِلَوْنِ الْأَصْفَرِ.
٥
وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلِفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ.
١٣٧
هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكتروني من هنا https://www.zakrooly.com
الصف الثاني الابتدائي
موقع ذاكرولي التعليمي
كتاب سندباد


٥
٦
فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ.
٧
مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ! تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا، وَأَنَا أَخْتَبِئُ لِأَحْمِيَ نَفْسِي.





الكلمة	معناها
تُراقِب	تُشاهِد
بحذر	بحرص / بعناية
انقض	هجم
يسير	يمشي
تختبئ	تختفي



الكلمة	جمعها
الصياد	الصيادون
الشجرة	الأشجار
السلحفاة	السلاحِف
لون	ألوان

الكلمة	مضادها (عكسها)
صعد	نزل
داخل	خارج
تختبئ	تظهر

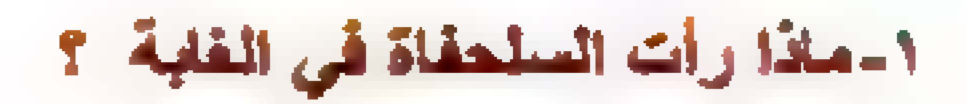








المستبد في سؤال وجواب



١-ماذا رأت السلحفاة في الغابة ؟

رأت كائنا يُشبه جذع شجرة .

٢-كيف كان يسير الكائن الذي رأته السلحفاة ؟

الكائن الذي رأته السلحفاة كان يسير بحذر .

٣-من جاء ليمسك بهذا الكائن ؟ جاء الصياد ليمسك به .

٤-ما هذا الكائن ؟ هذا الكائن هو الحرباء.

٥-لماذا فرحت السلحفاة كثيرًا ؟

فرحت عندما رأت الصياد يُحاول أن ينقض على هذا الكائن .

٦-كيف تحمي الحرباء نفسها ؟

تُغيّر من ألوانها لتحمي نفسها .

٧-كيف تحمي السلحفاة نفسها ؟

تختبئ داخل بيتها لتحمي نفسها .





فكر لماذا تتلون الحرباء ثم لون ؟

اقرأ واكتشف معنى الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

وَقَفْتُ عِنْدَ نَرَاقِبُ الطَّائِرَ وَهُوَ يَطِيرُ.

يَسِيرُ أَحْمَدُ كُلَّ يَوْمٍ لِلْمَدْرَسَةِ.

أَمْسِكُ الْبَيْضَةَ بِحَذَرٍ؛ حَتَّى لَا تَنْكَسِرَ.

صَعِدَ عَامِرٌ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

انْقَضَّ الطَّائِرُ عَلَى فَرِيسَتِهِ.

قائمة المعاني

- يَمْشِي
- بِعِنَايَةٍ
- هَاجَمَ
- تُشَاهِدُ
- تَسَلَّقَ

اقرأ الدرس ثم اكمل :

١- رأت السلحفاة كائنًا يُشبه ....

٢- كانت الحرباء عيناها تلفان في كل ....

٣- السلحفاة تختبئ داخل ....

٤- تغير الحرباء ألوانها لـ ....

٥- تحولت الحرباء إلى اللون الأخضر عندما صعدت إلى ....


www.zakrooly.com
اللغة العربية
الفصل الدراسى الاول
تعرف على عناصر القصة :
١- الشخصيات
٢- الزمان والمكان
٣- أحداث الوسط
المشكلة
- أحداث النهاية الحل
٥- أحداث البداية
عناصر القصة
عناصر قصة الحرباء :
الشخصيات : السلحفاة ، الحرباء ، الصياد
الزمان : في الصباح ، المكان : الغابة
أحداث البداية : تلاحظ السلحفاة أن الحرباء تغير لونها لتحمي نفسها من الصياد
أحداث الوسط تراقب السلحفاة الغابة من بعيد
أحداث النهاية : مطاردة الصياد للحرباء
١٤٢
هذا العمل حصرى على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الالكترونى من هنا https://www.zakrooly.com
ذاكرولى
الصف الثانى الابتدائى
موقع ذاكرولى التعليمى
كتاب سندباد

اقرأ القصة ثم حدد عناصرها :

فِي مَسَاءِ يَوْمِ العِيدِ بِالحَدِيقَةِ العَامَةِ كَانَ (مُحَمَّدٌ) يَلْعَبُ بِالكُرَةِ مَعَ ابْنِ عَمِّه (حَمْزَة) ، فطارت الكرةُ فوقَ الشَّجَرةِ ، جَاء حَارسُ الحَدِيقَةِ و أحضَرَهَا لهُمَا ، ففرحَا بِالكُرةِ وواصلا اللَّعِب .

الشخصيات

....

....

....

الزمان والمكان

....

....

....

البداية

....

....

....

المشكلة

....

....

....

الحل

....

....

....



الدُّبُّ القُطْبِيُّ

تخيل أنك في القطب الشمالي ، عبر بالرسم عما ستراه :

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

- تَعِيشُ كُلُّ الحَيَوَانَاتِ فِي البِيئَةِ الثَّلْجِيَّةِ.
- لِمِعْطَفِ السَّمِيكِ يَحْمِينِي مِنَ البَرْدِ.
- يَجِبُ عَزْلُ المَرِيضِ؛ حَتَّى لَا تَنْتَشِرَ العَدْوَى.
- الأَرْضُ بِهَا مَاءٌ؛ كُنْ حَذِرًا مِنَ الانْزِلَاقِ.
- يَتَكَيَّفُ كُلُّ حَيَوَانٍ مَعَ بِيئَتِهِ.

قائمة المعاني

- مَكَان
- إِبْعَادُ
- يَتَلَاءَمُ
- التَّزَحْلُقِ
- الغَلِيظُ



الدُّبُّ القُطْبِيُّ

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ القُطْبِيَّ ...؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ البَرْدِ.
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الهَوَاءِ البَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالفَرْوِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِن الانْزِلَاقِ.
- لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ.

اقرأ النص ثم اكتب على الشكل كيف يتكيف الدب القطبي مع بيئته الجليدية :

الفرو ....

القدمان ....

الجلد ....



اقرأ القصة التالية وضع الكلمات التالية في المكان المناسب :

يتغذى - الثلج - الدب القطبي - اختبأ - يراقب

في القطب الشمالي يعيش .... الذي .... الأسماك في صمت ؛ حتى يستطيع أن يصطادها و .... عليها ، ولكن فجأة ، ظهر صياد فـ .... الدب وسط .... ولم يستطع الصياد أن يجده .

بعد أن أكملت القصة أكمل الجداول التالية :

شخصيات القصة	الزمان	المكان	فكر في نهاية مناسبة للقصة

اقرأ وضع الكلمة المناسبة مما يلي مكان النقط (الذي – التي) :

- رأيت الحرباء .... تتلون .
- جاء الولد .... يحب الحيوانات .
- في الحديقة .... أذهب إليها طيور رائعة .
- الكتاب .... معك مُفيد .

أكمل الجمل مستخدمًا الكلمات التالية :

أتكيف - البيئة - أتغذى - سميكًا - للتنقل

أنا القرد يكثُر الشَّجر في .... التي أعيش فيها ، و .... مع بيئتي

.... على الموز، و أستخدم ذيلي الطويل في .... بين الأشجار

و جلدي ليس .... ؛ لأن بيئتي حارة .

لاحظ استخدام (الذي / التي) في الجمل التالية ثم أكمل :

رَأيتُ الوَلَدَ الذي يَلعَبُ بِالكُرَةِ.

هَذِهِ البِنتُ التي تُرَتِّبُ سَرِيرَهَا.

لَوْنُهُ أبيَضُ كَالبِيئَةِ التي يَعيشُ فِيهَا.

ذَهَبَ الوَلَدُ .... أكَلَ الكَعْكَةَ.

جَاءَتِ البِنتُ .... نَجَحَتْ فِي الامْتِحَانِ.

ضع (الذي / التي) مكان النقط في الجمل التالية :

الجمل .... يتغذى على العشب له أرجل طويلة ، ويتكيف الجمل مع البيئة الصحراوية .... يعيش فيها ؛ فهو .... يُخزن الماء في سنمه .... فوق ظهره ، وأرجله الطويلة .... التي تساعده على الثبات فلا ينزلق .

الاسم الموصول : اسم يستخدم لربط الكلام وخاصة ربط الأسماء بالأفعال
من الأسماء الموصولة :
الذي (المفرد المذكر)
التي (المفرد المؤنث)


بيوت الأرانب
نشاط: اقرأ وأكمل:
• وتحتاج أن تخرج من هذا الجحر إلى الغابة..
• من شدة الرياح.
• من الحشائش تحت الشجرة.
• تحمينا من تقلبات الجو.
١ جاء الصيف يا أمي، ......
٢ وكيف ستعيش خارج الجحر؟
٣ هنا بيتي الجديد؛ عش من قزوي أعلى الشجرة.
٤ أنا أفضل أن أبني كوخًا
٥ وعندما جاء فصل الشتاء:
٦ لاااااااا .. طار بيتي
٧ لاااااااا.. بيتي تحطم من الرياح والأمطار.
٨ هيا معي إلى الجحر؛ فجحورنا



ضع علامة الترقيم المناسبة (. - ؟) :

- كيف يتكيف الدب في بيئته
- تعيش الحرباء في الغابة
- أرتدي ملابس ثقيلة في الشتاء
- الفيل حيوان ضخم
- لماذا يوجد سنام للجمل
- متى تذهب إلى الحديقة

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

اكتب بخط النسخ :

مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الحِرْبَاءِ .

....

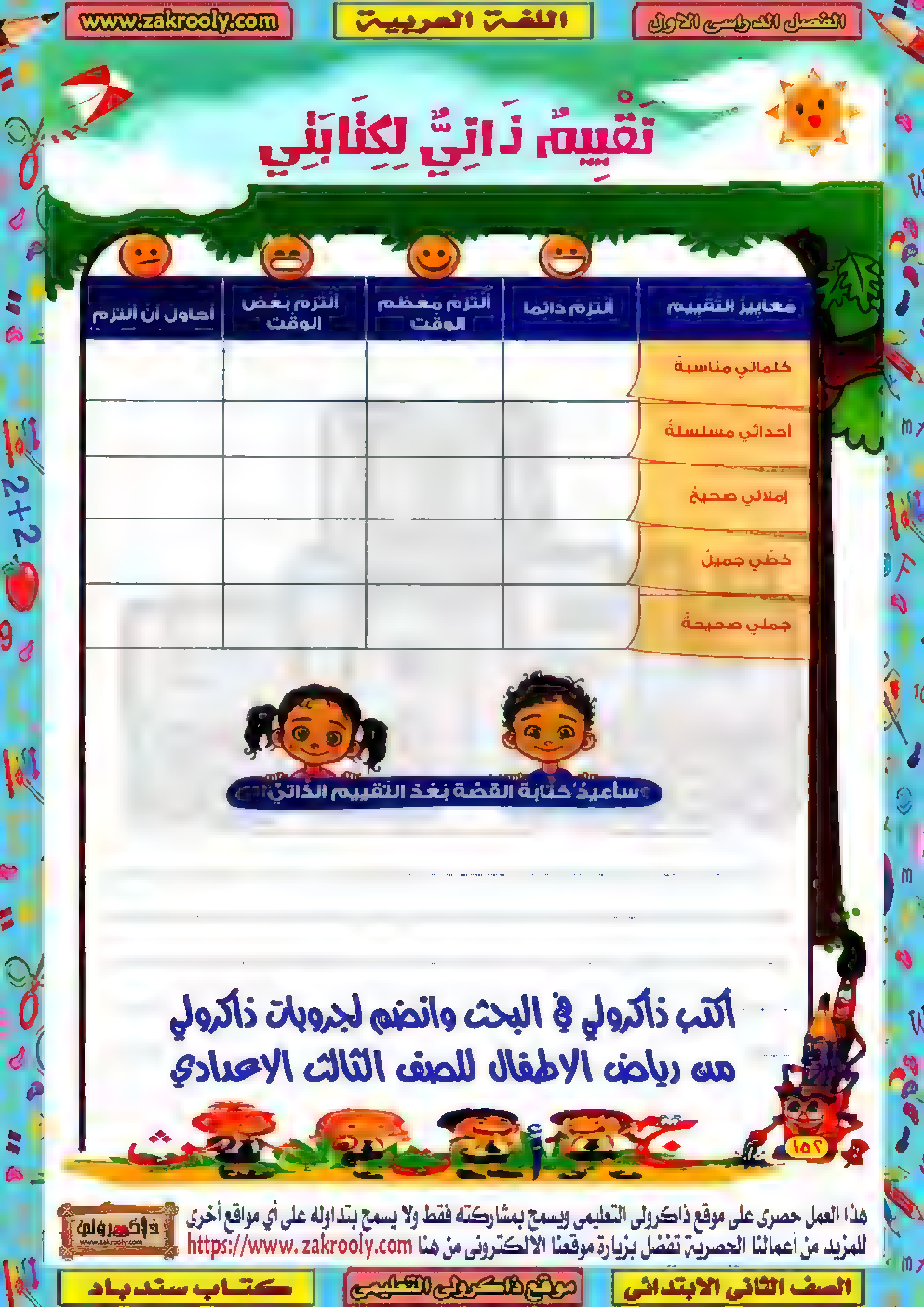
أكمل الخريطة التحليلية التالية لوصف عناصر قصة (بيوت الأرانب) :



كِتَابَةُ قِصَّةٍ

تَأمَّلِ الصُّوَرَ جَيِّدًا، ثُمَّ اكْتُبِ القِصَّةَ المُصَوَّرَةَ





تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ لِكِتَابَتِي

معايير التقييم	ألتزم دائما	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
كلماتي مناسبة				
أحداثي مسلسلة				
إملائي صحيح				
خطي جميل				
جملي صحيحة				

سأعيدُ كتابة القصة بعد التقييم الذاتي:



الموضوع الثالث

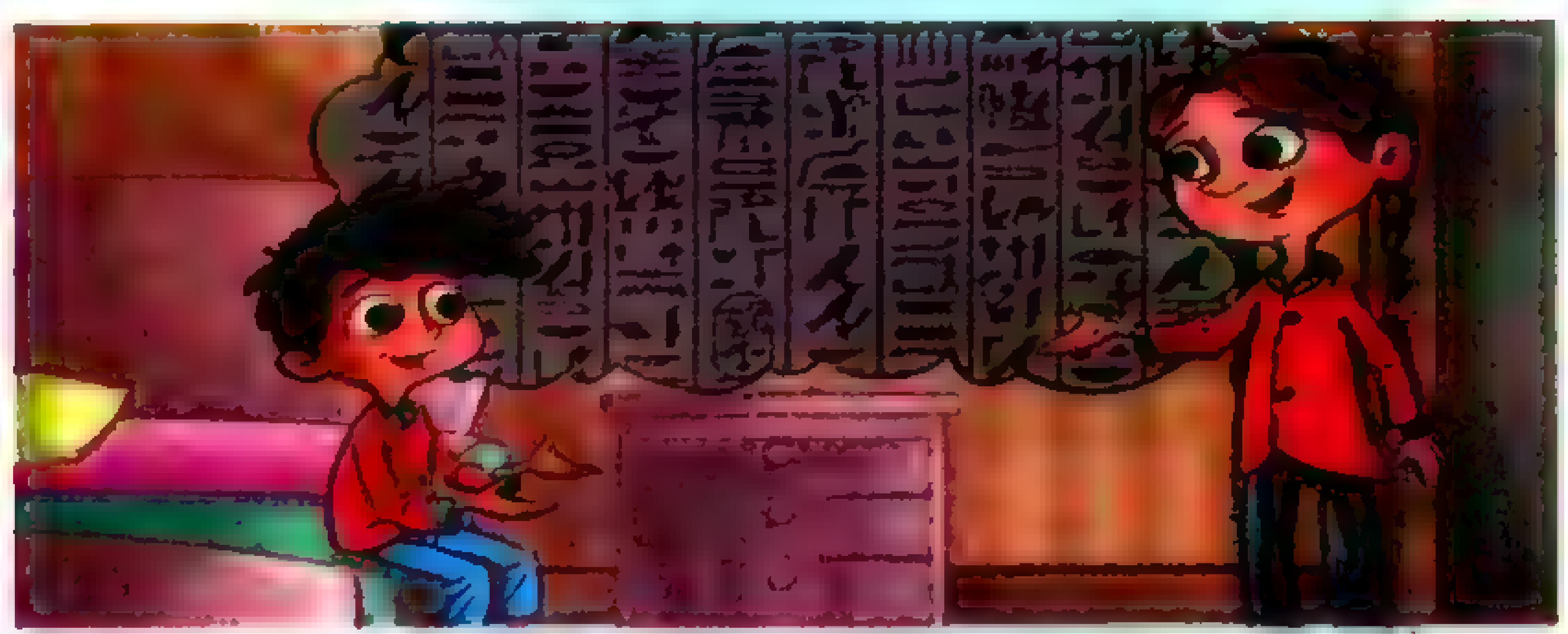
مَاذَا يَحْدُثُ؟

البَرْدِي

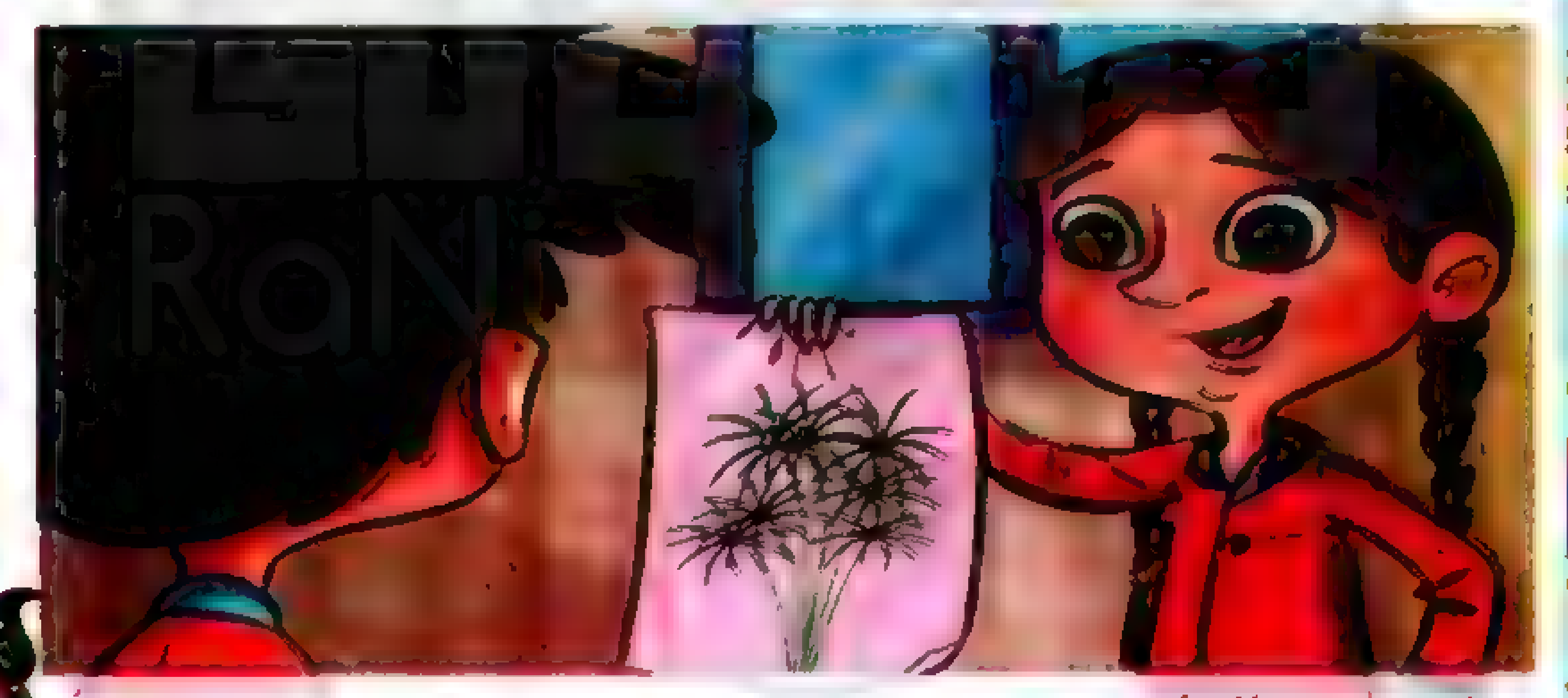
استيقظ مُنيرٌ على صوتِ أُختهِ نيرة وهي تقولُ: «اليومَ شمُّ النَّسيمِ، سنذهبُ إلى الحديقةِ لنحتفلَ بدخُولِ فصلِ الرَّبيعِ فنلعبَ، ونمرحَ، ونلوّنَ البيضَ بألوانِ الرَّبيعِ الزَّاهيةِ مثلَ أجدادِنا الفراعنةِ». قالَ مُنيرٌ: «أودُّ البقاءَ في البيتِ واللَّعبَ معَ جيراني، فأنا لا أعرفُ شمَّ النَّسيمِ هذا».







فكر مُنيرٌ، «وكيفَ عرفْنا أنَّ الفراعنةَ اعتادوا ذلك ونحنُ لم نرهم منْ قبلُ؟». قالتْ له نيرةُ: «لقدْ قرأنا كتاباتِهمْ على الجدرانِ والبرديَّاتِ الَّتي تركوها واستطعْنا قراءتها بعدما وجدْنا حجرَ رشيد».. فكَّر منيرٌ وقالَ: «هلْ قرأتِ عنْ ذلكَ الحجرِ منْ قبلُ؟». قالتْ نيرة: «نعم. قرأتُ أنَّهُ حجرٌ فرعونيٌّ بثلاثِ لغاتٍ قديمةٍ، وجدْناهُ في مدينةِ رشيد، وبذلكَ تمَّتْ ترجمةُ كتاباتِ الفراعنةِ؛ فكانَ هذا الحجرُ مثلَ قاموسٍ للغةِ المصريَّةِ القديمةِ».



قالَ مُنيرٌ: «لقدْ قلتِ إنَّهمْ كتبُوا علَى الجُدرانِ والبرديَّاتِ؛ فما البرديَّاتُ؟ وكيفَ كتبوا عليها؟».. قالتْ نَيرةُ: «إنَّهُ ورقٌ صنعُوهُ منْ نباتِ البردي، وكتبُوا عليهِ بأقلامٍ خشبيَّةٍ، وأحبارٍ من موادَّ متنوِّعةٍ؛ هذا هوَ البرديُّ».. قالَ مُنيرٌ: «إنَّهُ نباتٌ أخضرُ، كيفَ صنعوا منهُ الورقَ يا ترى؟». أشارتْ لهُ نيرةُ بأنْ يتابعَ فيديو على هاتفِها، وقالتْ: «صنعُوهُ هكذا».





اقرأ ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة :

- تَقْشِيرُ جِذْعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقْطِيعُهُ.
- دَقُّ الشَّرَائِحِ بِالْمِطْرَقَةِ، ثُمَّ نَقْعُهَا فِي الْمَاءِ.
- وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا.
- ثُمَّ تُوضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجِفَّ.

عبر بالرسم والكتابة كيف صنع المصريون ورق البردي :



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- استخدم الفراعنة نبات .... في صناعة الورق. (البردي – الفول – القطن)

٢- نقش المصريون القدماء عاداتهم على .... (الجدران – الخشب – الطين)

٣- شم النسيم من العادات .... القديمة . (الرومانية – القبطية – المصرية)

لاحظ الصور التالية ولون الكلمات الجديدة:



ضع كل كلمة من الكلمات السابقة في جملة من تعبيرك :

....

....

....

....



لاحظ وتعلم

كون كلمات من الحروف التالية :

ن ر م ح ف و ل

....
....
....
....

عبر عن الصور التالية باستخدام (لا الناهية) :

عبر عن الصور التالية مستخدمًا (هذا – هذه – هؤلاء) :



لون الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية بالأصفر والقمرية بالأخضر :

الرَّبيعُ
النَّباتاتُ
القِراءَةُ
النَّيْلُ

كون كلمات صحيحة من الحروف التالية :

م ي ح ذ ق ر ش
ة د ج أ

....

....


ميريت آمون
١
رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا المَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الأَمِيرَةِ «مِيرِيت آمون» ذِي اللَّوْنِ الأَبْيَضِ الجَمِيلِ.. وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.
٢
قَالَتْ حَبِيبَةُ: سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ.
٣
لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ.

فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ: حَسَنًا، سَأُجَرِّبُ الأَسْمَنْتَ.

لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.

اِحْتَارَتْ حَبِيبَةُ: مَا المَادَّةُ المُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الجِبْسِ الأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا.. قَالَتْ حَبِيبَةُ: حَسَنًا، سَأُجَرِّبُ يَا أُمِّي.



اِسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الجِبْسَ الأَبْيَضَ فِي عَمَلِ المُجَسَّمِ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرِحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ المَادَّةِ المُنَاسِبَةِ.

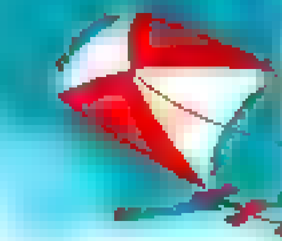


مفردات الدرس

الكلمة	معناها
مجسم	نموذج
يتفتت	يتكسر
رجعت	عادت

المفرد	الجمع
تمثال	تماثيل
مجسم	مجسمات
مُحافظة	مُحافظات

الكلمة	مضادها (عكسها)
ناعِمًا	خشنًا
سهولة	صعوبة


السندباد في سؤال وجواب

١-أين كانت رحلة (حبيبة) المدرسية ؟

كانت رحلة (حبيبة) إلى مُحافظة سوهاج .

٢-ما الذي أعجب (حبيبة) في هذه الرحلة ؟

أعجبها تمثال الأميرة (ميريت آمون) .

٣-فيم فكرت (حبيبة) بعد عودتها من الرحلة ؟

فكرت أن تقوم بنحت مُجسم يُشبه تمثال الأميرة (ميريت امون) .

٤-ماذا المواد التي استخدمتها (حبيبة) لصنع المجسم ؟

المواد هي : الرمل ، الأسمنت ، الجبس الأبيض .

٥-لماذا لم يكن الرمل مُناسبًا ؟

لم يكن الرمل مناسبًا لأنه كان ناعمًا ، وتفتت بسهولة .

٦-لماذا لم يكن الأسمنت مناسبًا ؟

لم يكن الأسمنت مُناسبًا لأنه عندما جف أصبح رماديًا اللون .

٧-ماذا اقترحت الأم على (حبيبة) ؟ وهل كان اقتراحها مُناسبًا ؟

اقترحت عليها أن تستخدم الجبس الأبيض ، نعم كان اقتراحها مناسبًا .



فكِّر وعبر بالرسم عن شيء قمت بصنعه بمفردك ، وارسم الأدوات التي استخدمتها في صنع هذا الشيء:

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

الجمل	قائمة المعاني
صَنَعَ أَبِي مُجَسَّمًا كَبِيرًا.	شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ
يَتَفَتَّتُ الْخُبْزُ بِسُهُولَةٍ.	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا
الأَحْجَارُ مَادَّةٌ تُسْتَخْدَمُ فِي الْبِنَاءِ.	يَتَكَسَّرُ
الْجِبْسُ الأَبْيَضُ يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ التَّمَاثِيلِ.	نَمُوذَجًا

اقرأ الدرس ثم أكمل :

كانت رحلة (حبيبة) إلى مُحافظة ....

أعجبت (حبيبة) في هذه الرحلة بـ ....

المواد التي جربتها (حبيبة) لنحت المُجسم هي ....

....

ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

للنحت - مادة - الجبس الأبيض - تتفتت - مُجسما

أعلنت المدرسة عن مسابقة .... ، فاشتركت (لجين) فيها ، وصنعت ....

لعصفور أبيض و أملس صنعته من .... ؛ لأن هذه .... لا ....

ضع الكلمات التالية في جمل من عندك :

مَادَّة	نحت	مُجسم
....	....	....



أكمل الجمل التالية بفعل ماض مناسب مما يأتي :

استخدم   جريت   زُرت

١- .... المتحف المصري منذ يومين .

٢- .... المصريون الأحجار في بناء الأهرامات .

٣- .... (حبيبة) مواد كثيرة لعمل مجسم (موريت آمون) .

عبر عن الصور التالية بجمل مفيدة مستخدمًا فعلاً ماضيًا مناسبًا :

اكتب بخط النسخ :

مصرُ بلد عريق و جميل .

....

اكتب ما يملى عليك :



صِنَاعَةُ الأَلْوَانِ

عبر بالرسم كيف كانت الألوان قديمًا ، ومن أي شيء كانت تُصنع :

اقرأ واكتشف معاني الكلمات الملونة من الصور المرفقة ، ثم صل كل كلمة بمعناها من القائمة:

الجمل	قائمة المعاني
تُسْتَخْدَمُ الزُّهُورُ فِي تَزْيِينِ الْمَنَازِلِ.	بَاقِيَة
لَا تَكْتُبْ عَلَى جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ.	تجميل
هذِهِ الْجُمْلَةُ لَيْسَ لَهَا مَعْنًى.	الطَّيِّبَة
تَتَمَيَّزُ قُلُوبُ الأَطْفَالِ بِالنَّقَاءِ.	مغزى
الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ.	حوائط



صِنَاعَةُ الأَلْوَانِ

الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الآنَ.. صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ. اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزَى؛ فَنَجِدُ أَنَّ الأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَالأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ، وَالأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ، وَالأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ، وَالأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنِّيُّ يَدُلُّ عَلَى الأَرْضِ.

اقرأ الدرس ثم أجب :

١- استخدم المصري القديم الألوان في .... المعابد باستخدام .... ألوان

٢- صنع المصريون ألوانهم من ....





صل بين اللون ومغزاه عند المصريين القدماء :

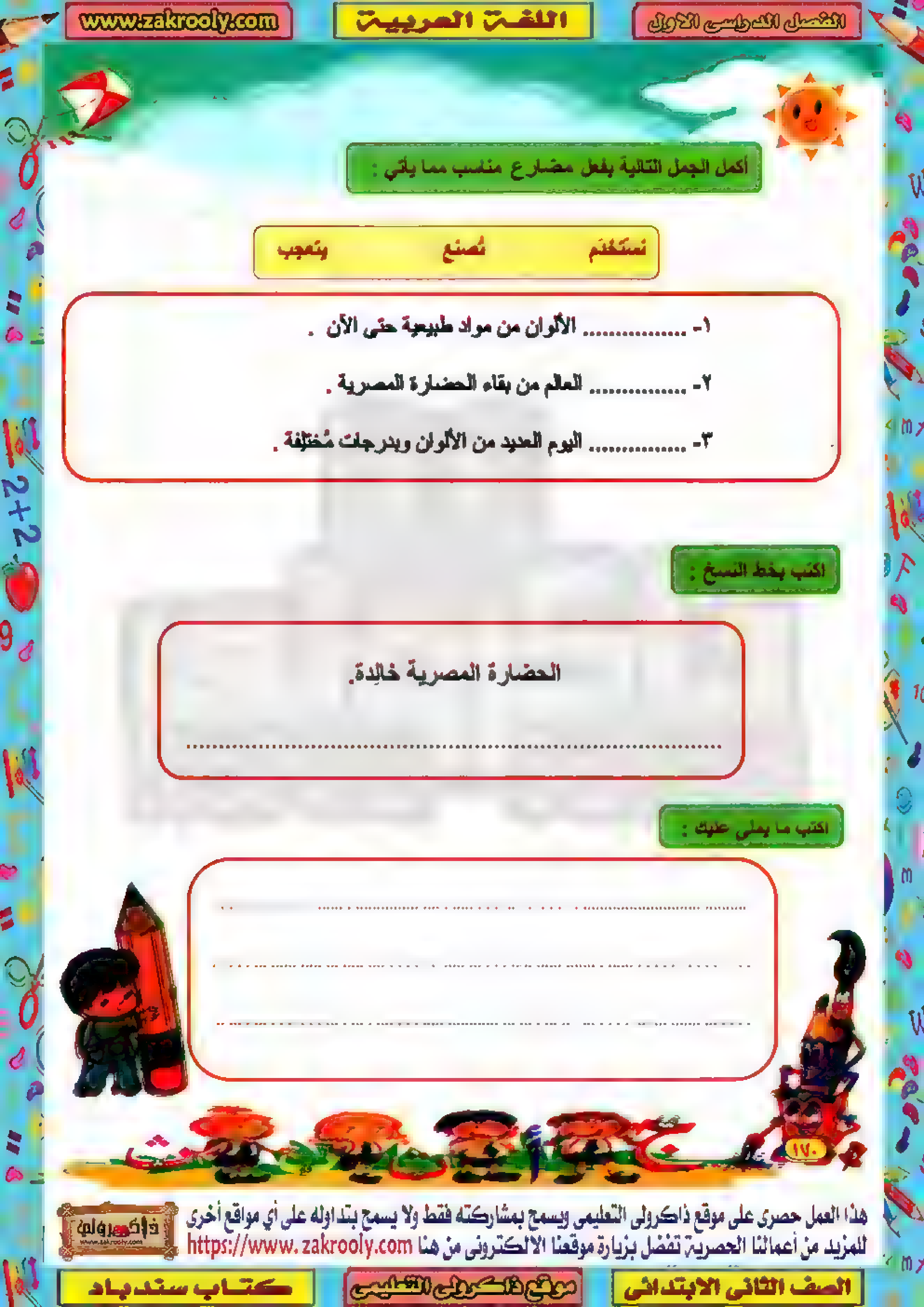
الأحْمَرُ	الحَيَاةُ
الأسْوَدُ	النَّقَاءُ
الأصْفَرُ	القُوَّةُ
الأخْضَرُ	الأَرْضُ
الأزرق	الهَوَاءُ وَالسَّمَاءُ
البُنِّي	الشَّرُّ
الأبْيَضُ	الخُلُودُ

ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب :

جدران   خلدة   زاهية

زرت وادي الملوك بالأقصر ، وشاهدت .... المقابر .... بأجمل الألوان

التي مازالت .... حتى الآن .



أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب مما يلي :

نستخدم   تُصنع   يتعجب

١- .... الألوان من مواد طبيعية حتى الآن .

٢- .... العالم من بقاء الحضارة المصرية .

٣- .... اليوم العديد من الألوان وبدرجات مُختلفة .

اكتب بخط النسخ :

الحضارة المصرية خالِدة.

....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....



نَمُوذَجُ دَعْوَةٍ

دَعْوَةٌ لِحَفْلَةِ نِهَايَةِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ

يَسُرُّ إِدَارَةُ المَدْرَسَةِ دَعْوَتَكُمْ لِحُضُورِ حَفْلَةِ نِهَايَةِ العَامِ الدِّرَاسِيِّ، يَوْمَ السَّبْتِ ٢٥ / ٤ / ٢٠١٩ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ المَدْرَسَةِ، وَتَتَضَمَّنُ الحَفْلَةُ الكَثِيرَ مِنَ الأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتَنَالُ إِعْجَابَكُمْ؛ حَيْثُ تُوجَدُ أَغَانٍ، وَمَسْرَحِيَّاتٌ، وَعُرُوضٌ.

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ
إِدَارَةُ المَدْرَسَةِ

نشاط اسْتَخْرِجْ مِنَ الدَّعْوَةِ مَا يَلِي:

الحَدَثُ: ....

الأَنْشِطَةُ: ....

الزَّمَانُ: ....

المَكَانُ: ....


أكمل الخريطة التحليلية التالية لدعوة حفل المدرسة :
لا تنس الاشتراك في قنوات ذاكرولي على تطبيق التليجرام
تابع جديد ذاكرولي على فيسبوك تويتر والتس اب تيجرام
الأفعال المستخدمة، ونوعها
الأنشطة
الحدث
الزمان
المكان
الإمضاء



كِتَابَةُ دَعْوَةٍ

سَنَشْتَرِكُ أَنَا وَزُمَلَائِي فِي عَرْضِ الْعُلُومِ الَّذِي سَتُقِيمُهُ الْمَدْرَسَةُ يَوْمَ الْأَحَدِ ٥/٥/٢٠٢٠ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا بِقَاعَةِ الْعَرْضِ الْمَدْرَسِيِّ.
نُرِيدُ أَنْ نُرْسِلَ دَعْوَةً لِوَالِدِينَا بِحُضُورِ هَذَا الْعَرْضِ.
أَكْمِلْ مَعَنَا الدَّعْوَةَ:

يَسُرُّ الصَّفَّ الثَّانِي الِابْتِدَائِيَّ بِمَدْرَسَةِ ______ أَنْ يَدْعُوَكُمْ إِلَى ______ الَّذِي سَيُقَامُ فِي ______ يَوْمَ ______ فِي ______ تَمَامِ السَّاعَةِ ______ تَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ ______

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّانِي الِابْتِدَائِيِّ



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ لِكِتَابَتِي

معايير التقييم	ألتزم دائما	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
كلماتي مناسبة				
التزمت بالمكان والزمان و الأنشطة				
خطي جميل				
جملي صحيحة				
إملائي صحيح				

سَأُعِيدُ كِتَابَةَ الدَّعْوَةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِيِّ.

....

....

....

....

....



لاحظ وتعلم

أكمل الجمل مستخدمًا الكلمات التالية :

المنحوتة - الزاهية - الأهرامات - جُدران

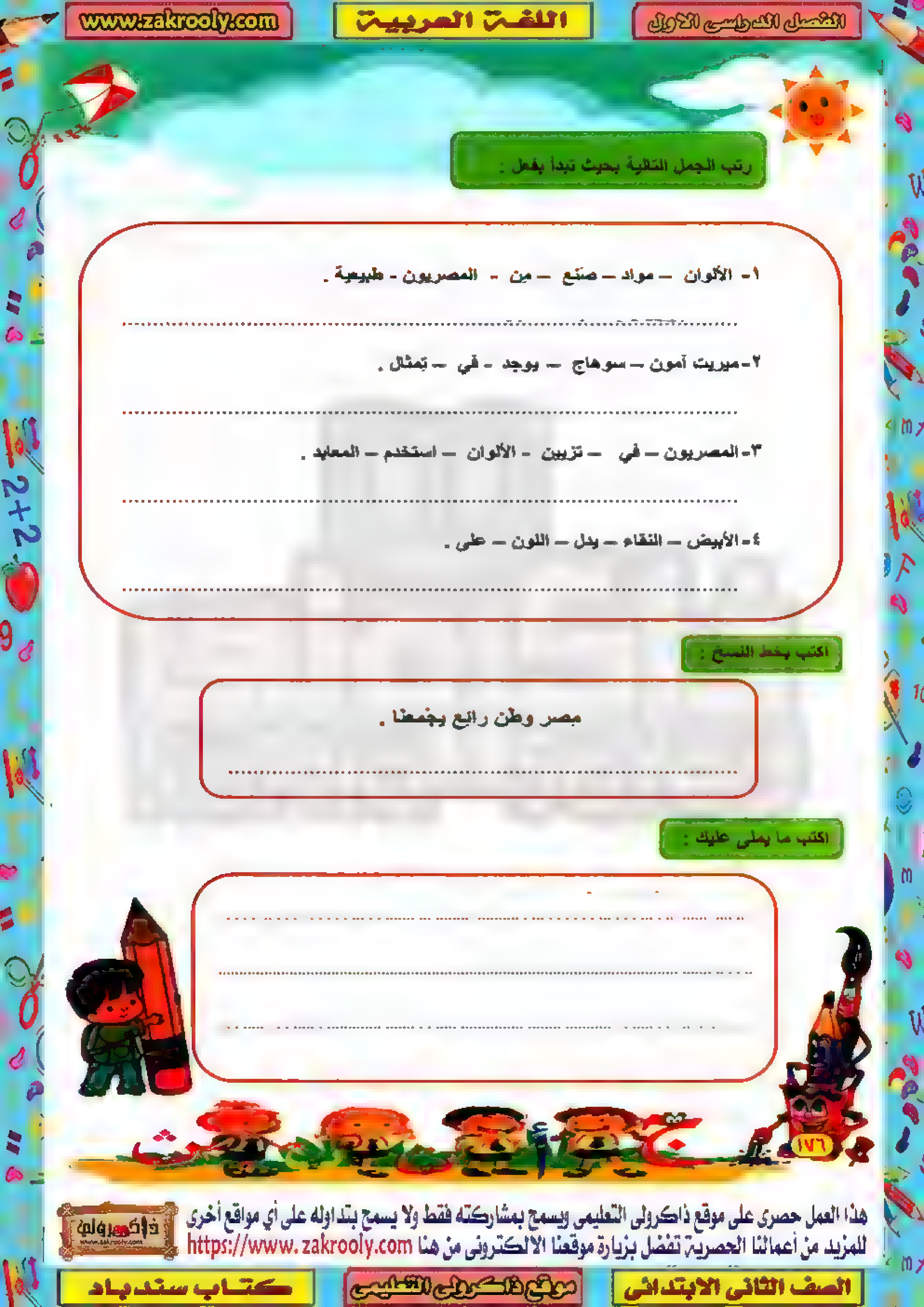
دعاني صديق لزيارة .... ، وشاهدت هناك هذا البناء العظيم الذي بُني باستخدام الأحجار الجيرية ، كما رأيت النقوش .... داخل الهرم ، والألوان .... على .... المقابر ، حقًا تستحق الأهرامات أن تكون إحدى عجائب الدنيا السبع .

عبر عن كل صورة مستخدمًا كلماتك الجديدة :

صنف الأفعال التالية (ماض – مضارع – أمر) ثم اختر اثنين وضعهما في جملة من تعبيرك :

نقش - صنع - يبني - يمزج - حافظ - اذهب

ماض	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....



رتب الجمل التالية بحيث تبدأ بفعل :

١- الألوان – مواد – صنَع – من - المصريون - طبيعية .

....

٢-ميريت آمون – سوهاج – يوجد - في – تمثال .

....

٣-المصريون – في – تزيين - الألوان – استخدم – المعابد .

....

٤-الأبيض – النقاء – يدل – اللون – على .

....

اكتب بخط النسخ :

مصر وطن رائع يجمعنا .

....

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....

مراجعة

رتّب الكلمات التالية لتكون جُملا مُفيدة :

١- بعيد – القمر – معتم – و – جسم .

....

٢- المصباح – توماس إديسون – الكهربائي – اخترع .

....

٣- أصنع – بنفسي – أستطيع – الألوان – أن .

....

٤- السلحفاة – الأخطار – نفسها – تختبئ – من - لتحمي .

....

٥- كان – وتفتت – الرمل – بسهولة – ناعمًا .

....

٦- سلمى – عرض – رأت – السيرك – في - المهرج .

....

أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

١- النحلة تُعطينا العسل. (ضع سؤالاً) ....

٢- أنا عامل نشيط . (استخدم نحن بدلاً من أنا) ....

٣- اقطف الأزهار . (حول إلى أسلوب النهي) ....

٤- التماثيل. (حدد نوع اللام " شمسية – قمرية ") ....

ضع علامة الترقيم المناسبة (. / ؟) :

١- ماذا يأكل القرد

٢- جاء الصياد ليمسك بالحرباء

٣- كم عدد الأهرامات

أكمل الجمل التالية مما بين القوسين:

١- اشترك التلاميذ .... المسابقة . (إلى – عن – في)

٢- سافرت نــــور .... سوهاج . (إلى – من – عن)

٣- نأخـــذ اللبن .... البقرة . (في – من – إلى)

٤- الفراشة تطير .... الحديقة. (إلى – من – في)

٥- نذهب .... النادي يوم الجمعة. (إلى – من – في)



ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط (هذا ، هذه ، هؤلاء) :

- .... قرد يتسلق الأشجار .
- .... تمثال (ميريت آمون) .
- .... مُهرجون في السيرك .
- .... فراشة ملونة .
- .... أسد يأكل اللحوم .
- .... لاعبون ماهرون .

اقرأ ثم حدد الحقيقة والخيال :

١- الشمس تضحك فوق البيوت . ...
٢- القمر معتم . ...
٣- الفراشة تُغني . ...
٤- النحلة تُعطينا العسل . ...

ضع ضمير المتكلم المناسب مكان النقط (أنا ، نحن) :

١- .... أصحاب في المدرسة.
- .... نأكل الطعام الصحي .
٢- .... أساعِد المُحتاجين .
- .... أسافر إلى سوهاج .
٣- .... نعمل في المصنع .
- .... ألعب بالكرة .



قيّم نفسك

أولاً التعبير :

١- اكتب لافتة تشجع فيها زُملاءك على القراءة .

....

٢- رتّب الكلمات التالية لتكون جُملاً مُفيدة :

أ – للجسم – الصحي – ضروري – الغذاء .

....

ب – ألوان – الحرباء – ما – أجمل – المُتغيرة – !

....

ج – المصريون – الألوان – طبيعية – مواد – صنع – من .

....

د – سلمَى – كانت – موهبة – الرسم .

....

هـ – الشمس – الأرض – من – أكبر .

....





ثانيًا القراءة : من درس (أنا أستطيع) ، اقرأ ثم أجب :

" فِي فِنَاءِ المَدْرَسةِ وَقَفَ المُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ القَدَمِ مِنَ التَّلَامِيذِ .اخْتَارَ المُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَم) ولَكِن (آدَم) قَالَ : اعْتَذِر يَا مُعَلِّمِي ".

أ- صِل كل كلمة بما يُناسبها :

معنى " ماهِر "	أقْدِر
عكس " أستطيع "	المُعَلِّم
جمع " معلمون "	بَارِع
مفرد " التلامِيذ "	أعْجَز
	التِّلْمِيذ

ب- أجب :

١- أين وقف المعلم ؟ ....

٢- من التلميذ الذي اختاره المعلم ؟ ....

٣- لماذا اعتذر التلميذ عن الاشتراك في فريق كرة القدم ؟

....

ج- استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

اسم مكان : .... اسم إنسان : ....

لام شمسية : .... لام قمرية : ....

تنوين بالفتح : .... حرف جر : ....





ثالثًا النصوص : من نص (صديقي) اقرأ ، ثم أجب :

أ – أكمل النشيد مُستخدِمًا الكلمات التالية :

(شِعْرًا – ذكي – كريم – بصوْتٍ – صديقي – أصِيل)

صديقــي	.... نبيــل
.... محــب	لَطيـف ....
و يُنشِــد	.... جَمِيــل

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى " يُنْشِد " : .... (يقفز – يرسُم – يُغَنِي)

٢- عكس " كريم " : .... (بَخِيل – طَوِيل – قَصِير)

٣- جمع " صديق " : .... (صادقون – أصدقاء – صادقات)

ج - أجب :

١- ما الصفات التي تحبها في صديقك ؟

....





رابعًا الأساليب :

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- .... أحب صديقي . (أنا – نحن – هم)

٢- (يُنشِد) فعل .... (ماضٍ – مُضارِع – أمر)

٣- كيف تتلون الحرباء .... (! - . - ؟)

٤- .... يجلس (ساهِر) في الحديقة ؟ ليلًا . (أين – متى – ماذا)

٥- .... طائرة تطير بعيدًا . (ذلك – تلك – هذا)

٦- .... تُساعِد أصحابك . (أنتَ – أنتِ – أنتم)

٧- كلمة " الكواكب " لام .... (شمسية – قمرية)

ب – حول الجمل التالية إلى صيغة النهي :

١- اقفز في الماء . ...

٢- ارفع صوتك . ...

٣- اكتب بسرعة . ...

٤- افتح الماء . ...

٥- استمع إلى الموسيقى العالية . ...

٦- اقطف الورد من الحديقة . ...





خامسًا الخط :

اكتب بخط النسخ :

الرياضة تُنمي الجسم والعقل .

....

سادسًا الإملاء :

اكتب ما يملى عليك :

....

....

....